

**Утверждено:**

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №27  
«Петушок»  
от «3» февраля 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ГРУППАХ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТУБЕРКУЛЁЗНОЙ  
ИНТОКСИКАЦИЕЙ**

**г. Саянск**

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| №           | Название раздела                                                                                                  | Страница |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                   | 3        |
| 1.1         | Пояснительная записка                                                                                             | 3        |
| 1.1.1.      | Цель и задачи реализации Программы                                                                                | 4        |
| 1.1.2.      | Принципы и подходы к формированию ООП                                                                             | 5        |
| 1.1.3.      | Направления Программы                                                                                             | 5        |
| 1.1.4.      | Основные приоритетные направления деятельности образовательного учреждения                                        | 7        |
| 1.1.5.      | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении           | 7        |
| 1.1.6.      | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                         | 7        |
| 1.1.7.      | Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов                    | 8        |
| 1.2.        | Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками ООП                                  | 9        |
| 1.2.1.      | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте                                                    | 10       |
| 1.2.2.      | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:                                                    | 11       |
| 1.2.3.      | Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка                                    | 12       |
| 1.3.        | Оценка качества реализации ООП дошкольного образования                                                            | 13       |
|             | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                   | 16       |
| 1.          | Дополнительное образование детей                                                                                  | 16       |
| 2.          | Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении                                                        | 17       |
| 3.          | Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программ дополнительного образования | 18       |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                            | 19       |
| 2.1.        | Содержание образовательного процесса                                                                              | 19       |
| 2.2.        | Воспитательно-образовательная работа по образовательным областям                                                  | 19       |
| 2.3.        | Формы организации образовательного процесса                                                                       | 33       |
| 2.3.1.      | Сочетание форм работы с детьми и видов детской деятельности                                                       | 34       |
| 2.4.        | Особенности осуществления образовательного процесса                                                               | 35       |
| 2.5.        | Режим пребывания детей в ДООУ в холодный и теплый период года                                                     | 36       |
| 2.6.        | Содержание коррекционной работы                                                                                   | 52       |
| 2.6.1.      | Организация коррекционно-развивающей работы по коррекции речи                                                     | 53       |
| 2.6.2.      | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с нарушением речи                            | 54       |
| 2.6.3.      | Организация развивающей и психокоррекционной деятельности                                                         | 54       |
| 2.6.4.      | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с психическими нарушениями                   | 55       |
| 2.7.        | Содержание оздоровительной работы                                                                                 | 55       |
|             | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                   | 57       |
| 1.          | Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности                                                     |          |
| 2.          | Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста                                      | 59       |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                     | 60       |
| 3.1.        | Условия реализации программы                                                                                      | 60       |
| 3.2.        | Управление реализацией программы                                                                                  | 60       |
| 3.3.        | Создание и обновление предметно-развивающей среды                                                                 | 62       |
|             | <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>                                                   |          |
| 1.          | Инновационная деятельность                                                                                        | 66       |
| 2.          | Формы сотрудничества с семьей                                                                                     | 68       |
| 3.          | Преемственность в работе ДООУ и школы                                                                             | 69       |
| 4.          | Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями                                                                        | 70       |
|             | Приложения                                                                                                        | 72-87    |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа (далее – ООП) дошкольного образования является основным внутренним нормативно-управленческим документом.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом *примерной основной образовательной программы дошкольного образования*.

Целевые установки, содержание Программы сопряжены и не противоречат основным, действующим нормативно-правовым документам:

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Общеобразовательная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 2 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, по основным направлениям развития и образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В связи с наличием в дошкольном учреждении групп компенсирующей и оздоровительной направленности, в содержание ООП включены разделы «Содержание коррекционной работы», «Содержание оздоровительной работы».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет 60%, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Обе части являются взаимодополняющими и

необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, предпосылок учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация, дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

#### **Подходы:**

1. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка;
2. Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;
3. Культурно-исторический подход к отбору содержания образования.

### **1.1.3. Направления Программы**

ООП дошкольного учреждения направлена в целом на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его

здоровья.

Учитываются также возрастные особенности детей и необходимость реализации образовательных задач **в следующих видах деятельности:**

Для детей раннего возраста (1 - 3 года):

- предметная деятельность (овладение социально-выработанными способами употребления предметов);
- игровая деятельность (игры с составными и динамическими игрушками);
- познавательно-исследовательская деятельность (рассматривание картинок, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.))
- коммуникативная деятельность (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.);
- музыкальная деятельность (восприятие смысла музыки)
- восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие сказок, стихов)
- двигательная деятельность (активность ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3года - 8 лет):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и

учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

#### **1.1.4. Основные приоритетные направления деятельности образовательного учреждения**

В зависимости от общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности функционирующих групп в дошкольном учреждении выделены основные приоритетные направления:

- социально-личностное развитие ребенка;
- оказание квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- физическое развитие дошкольника.

#### **1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

**Структура и количество групп:** в настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 12 групп с 12-ти часовым пребыванием детей: 1 группа раннего возраста, 11 групп дошкольного возраста, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, 2 - оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

Плановая мощность ДООУ в соответствии с требованиями СанПин - 235 детей.

Фактическая наполняемость ДООУ – 275 детей.

#### **1.1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

1. Возрастные особенности детей с 2 - 3 лет (Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г. Ранний и младший дошкольный возраст (2 - 4 года) / Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г. // РАДУГА Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. 2010.- С.18-23.);

2. Возрастные особенности детей с 4 - 5 лет (Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г. Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет) / Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г. // РАДУГА Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. 2010.- С.45-49.);

3. Возрастные особенности детей с 5 - 6 лет (Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г. Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет) / Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г. // РАДУГА Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. 2010.- С.62-67.);

4. Возрастные особенности детей с 6 - 7 лет (Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) / Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г. // РАДУГА Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. 2010.- С.67-72.);

#### **1.1.7. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Это дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта (умственная отсталость), с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой психического развития и комплексными нарушениями развития (сложным дефектом).

В дошкольном учреждении имеются следующие категории детей с ОВЗ:

- с нарушением речи (с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи);
- с туберкулёзной интоксикацией;
- инвалиды.

#### ***Психолого-педагогическая характеристика детей 4-6 лет с общим недоразвитием речи***

Психолого-педагогическая характеристика детей 4-6 лет с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б. / Филичева Т.Б. // Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. 2005.- С.5-19.)

#### ***Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием***

Характеристика детей с ФФН (Филичева Т.Б./Филичева Т.Б.// Воспитание и

обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2002.- С.4-6.)

### ***Туберкулёзная интоксикация у детей***

Туберкулезная интоксикация (Г.Н. Янченко и М.С. Греймер/ Г.Н. Янченко и М.С. Греймер// Туберкулез у детей и подростков.1987. - с. 58)

### ***Дети-инвалиды***

МБДОУ посещает 9 детей-инвалидов. Для них организован щадящий режим в соответствии с рекомендациями компетентных врачей, с сентября 2014 года будут разработаны индивидуальные программы реабилитации инвалидов.

## **1.2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками ООП**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде

характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам., рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка

их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.2.3. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### **1.3. Оценка качества реализации ООП дошкольного образования**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации ООП, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации ООП должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации ООП обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации ООП основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации ООП занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения)

---

<sup>1</sup> Подпункт 9 пункта 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации ООП, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1. Дополнительное образование детей

Дополнительное образование в детском саду - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа родителей. Опыт нашего педагогического коллектива показывает, что дополнительное образование решает сегодня важные социально-педагогические задачи, направленные на всестороннее гармоничное развитие ребенка.

Интересен опыт воспитателя по изобразительной деятельности в реализации программы дополнительного образования «Детский дизайн». На занятиях в творческой мастерской каждый ребенок находит дело по душе, мастерит поделки из глины, теста, бросового материала, ткани, бумаги, изонити. Детские работы украшают интерьер дошкольного учреждения. Наши воспитанники активные участники и неоднократные призеры городских выставок детского творчества, конкурсов регионального и федерального уровней.

В рамках реализации программы оздоровительной направленности «Радуга здоровья» инструктор по физической культуре Кудрявцевой О.Г. использует в работе с дошкольниками такие инновационные методики как игровой стретчинг, хатха-йога, фитбол.

Программа дополнительного образования по театрально-речевой деятельности «Корабль детства» воспитателя по развитию речи направлена на приобщение детей старшего дошкольного возраста к театральной культуре, формирование коммуникативных навыков общения дошкольников.

#### Реализация программ дополнительного образования

| №  | Направление деятельности                                                                                               | Название программы                                  | Автор                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Цель: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей | «Детский дизайн»                                    | воспитатель по изобразительной деятельности<br>Воронкова З.В. |
| 2. | <b>Физическое развитие</b><br>Цель: формирование основ здорового образа жизни                                          | «Радуга здоровья»                                   | инструктор по физической культуре<br>Кудрявцева О.Г.          |
| 3. | <b>Социально-личностное развитие</b><br>Цель: развитие коммуникативных навыков общения                                 | «Корабль детства» (театрально-речевая деятельность) | воспитатель по развитию речи<br>Полунина Т.Л.                 |

## 2. Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении

Для полноценного функционирования дошкольного учреждения необходимо не только выбрать основную программу деятельности, но и организовать весь комплекс дополнительных образовательных услуг.

Творческий и дифференцированный подход наших педагогов к работе с детьми направлен на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальности, личностных возможностей каждого дошкольника.

В дошкольном учреждении реализуются долгосрочные проекты по приоритетным направлениям: физическое и социально-личностное, а также основным направлениям - познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Педагоги стремятся организовать работу таким образом, чтобы ребенок мог максимально раскрыть свой потенциал.

В дошкольном учреждении проводится систематическая целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей. Дети старшего дошкольного возраста под руководством инструкторов по физической культуре участвуют в реализации проекта оздоровительной направленности «Морские звездочки» (аквааэробика).

Удовлетворение познавательных потребностей детей, углубленное развитие их познавательных способностей происходит через проекты познавательно-исследовательской направленности, содержащие региональный компонент: «Родной край», «Саянск - город таежный». В рамках проекта «Детское экспериментирование дошкольники с увлечением знакомятся со свойствами воды, песка, почвы, приобретают навыки правильного поведения в природе, делают поделки из природного материала.

Встречи с детьми в «Домашней академии» направлены на развитие у дошкольников навыков самообслуживания, формирование уважительного отношения к труду. Тематика встреч содержательна и интересна: «Сладкая игра», «Волшебный напиток-чай», «Овощное ассорти».

### Реализация проектов в дошкольном учреждении

| №  | Направление работы                                                                                                                             | Тема проекта                                                                                                        | Руководители                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. | <b>Познавательно-речевое развитие</b><br>Цель: развитие познавательных способностей, формирование представлений об окружающей действительности | 1.«Детское экспериментирование»<br>2.«Саянск - город таежный»<br><br>3.«Родной край»<br>4.«Школа умелого карандаша» | воспитатель<br>Зыкова Е.В.<br>воспитатели<br>Власюк Л. Е.<br>Тимошкина И.В.<br>Мищенко Л.П.<br>воспитатель по математике<br>Свириденко В.Г. |

### **3. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программ дополнительного образования**

#### **«Радуга здоровья»**

- развиты двигательные умения и навыки детей средствами оздоровительной методики стретчинг, направленной на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.
- развита координация движений и равновесия, сформирован навык правильной осанки через использование фитбол-гимнастики.

#### **«Детский дизайн»**

- сформированы знания об элементах декоративного дизайна, освоение детьми способов плоскостного и объемно-пространственного оформления;
- сформированы способности к экспериментированию с различными материалами, инструментами и техниками;
- дети и взрослые вовлечены в творческий процесс, используя результат в быту, играх, декоре помещений в детском саду и дома.

#### **«Корабль детства»**

- использование полученных знаний и умений в области театрального искусства.
- сформированность первоначальных актерских навыков: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредотачивать внимания, эмоциональную память, общаться с взрослыми.
- владение необходимыми навыками пластической и сценарической речи.
- активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над спектаклем: обсуждение костюмов, декораций.
- создание спектаклей различной направленности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание образовательного процесса**

Деятельность коллектива нацелена на создание благоприятной обстановки, способствующей проявлению детской индивидуальности, инициативы, полноценному развитию ребенка в соответствии с его физическими, психическими и интеллектуальными возможностями.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга», авторский коллектив: Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова (2007г.). С учетом рекомендаций данной программы составлено распределение видов детской деятельности и комплексно-тематическое планирование.

Кроме этого педагоги используют в работе с дошкольниками:

*Дополнительные парциальные программы.*

1. Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. С.Н. Николаева «Юный эколог»
3. А.Д.Шатова «Дошкольник и экономика»
4. Т.Н. Рыжова «Наш дом - природа»
5. Т.Тютюнникова «Элементарное музицирование»
6. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»
7. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»

*Дополнительные коррекционно - развивающие программы.*

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Образовательный процесс строится с учетом деятельности специалистов:

- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- инструктора по физической культуре;
- инструктора по плаванию;
- музыкального руководителя.

### **2.2. Воспитательно-образовательная работа по образовательным областям**

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

| №   | Перечень программ и технологий                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Козлова С.А. «Я - человек». М.: Школьная Пресса, 2004.                                                                                                                                                     |
| 2.  | «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М, 1998.                                                                                  |
| 3.  | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: Просвещение, 1991.                                                                                                                                 |
| 4.  | Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - М.: Просвещение, 1991.                                                                                                                      |
| 5.  | Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008.                                                                                                                 |
| 6.  | Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? - М.: Сфера, 2008.                                                                                                                                  |
| 7.  | Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.. 2004.                                               |
| 8.  | Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. -М.; 1997. |
| 9.  | Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. — М.: Гном-Пресс, 1999.                                                                                     |
| 10. | Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.                                                                                                             |
| 11. | Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. - М.: ТЦ Сфера, 2005.                                                                                                             |
| 12. | Белая К.Ю., Патриотическое воспитание.М.: Элти-Кудиц, 2002.                                                                                                                                                |
| 13. | К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Методическое пособие для воспитателей детского сада «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва, Просвещение,2000.                                                          |
| 14. | К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, «Твоя безопасность» Москва, Просвещение,2000.                                                                                                                                     |
| 15. | Авдеева. Безопасность. Методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2010.                                                                                                                                    |
| 16. | Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2008.                                                                                                                 |
| 17. | Вдовиченко. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. СПб.: Детство-Пресс, 2009.                                                                    |
| 18. | Голицына. ОБЖ для дошкольников. М.: Скрипторий 2003.                                                                                                                                                       |
| 19. | Голицына. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003.                                                                                                                               |
| 20. | Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий.Волгоград: Корифей, 2003.                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | Ефанова Игровая деятельность на занятиях по ПДД, Волгоград: Корифей, 2006.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 22. | Жукова О.У. ПДД. Разработки занятий.Волгоград: Корифей, 2007.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 23. | Жукова. О.У. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Издательство: Волгоград: Корифей, 2008.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 24. | Карисова Е.В. Сценарии мероприятий по пожарной безопасности. Волгоград: Корифей, 2007.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25. | Поддубная Т.А. ОБЖ. Занимательные материалы.Волгоград: Корифей,2006.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 26. | Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет М.: Мозаика - синтез, 2010.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 27. | Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет .                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 28. | «Художественный и ручной труд в детском саду». В.М. Кошелев. – М., «Просвещение» 2003.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 29. | « Художественный труд в детском саду и в семье» Грибовская А. А. – СПб.: Линка -Пресс, 2003.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30. | Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 31. | Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32. | Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.<br>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.<br>Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. |

### **Познавательное развитие**

*Развитие любознательности и познавательной мотивации:*

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

*Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

*Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

| №   | Перечень программ и технологий                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Гризик Т.И. Познавательное развитие детей. – М., 1997.                                                                                                                                         |
| 2.  | Развивающие занятия с детьми. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.                                                                                                                         |
| 3.  | Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.                                                                          |
| 4.  | Гризик Т.И. Познаю мир. Развивающая книга для детей.(все возрастные группы), М., «Просвещение», 2004г.                                                                                         |
| 5.  | Воспитание образование и развитие детей в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих с детьми 4 – 7 лет/ по программе «Радуга» Т.Н. Доронова М. Просвещение 2008 год. |
| 6.  | Развернутое перспективное планирование по программе « Радуга» (4- 7 лет) С.В.Шапошникова.- Волгоград: 2010 год.                                                                                |
| 7.  | Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе « Радуга».- М.: Просвещение, 2000 год.                                |
| 8.  | Соловьева Е.В. Моя математика: развивающие книги для детей (4 – 7лет) по программе «Радуга»\ М. : Просвещение, 2007год.                                                                        |
| 9.  | Свечников А. Путешествие в историю математики. – М.: Просвещение, 1974.                                                                                                                        |
| 10. | Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.                                                                                                        |
| 11. | Житомирский В. Г. Геометрия для малышей. – М.: Педагогика, 1982.                                                                                                                               |
| 12. | Гетманова А. Д. Учебник по логике. М.: Владос, 1995.                                                                                                                                           |
| 13. | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007                                                                                             |
| 14. | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.                                                                                                                   |

### Речевое развитие

*Владение речью как средством общения:*

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

| №  | Перечень программ и технологий                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Программное и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей в детском саду.«Радуга» Москва, «Просвещение» 1997г.     |
| 2. | Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» (автор В. В. Гербова. «Просвещение» 1999г.) |
| 3. | Пособие для детей 5 – 6 лет. «Учись говорить» В. В. Гербова, Москва «Просвещение» 2010г.                                                    |
| 4. | Пособие для детей 3 – 4 лет. «Учусь говорить» В. В. Гербова, Москва «Просвещение» 2010г.                                                    |
| 5. | Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга». Москва, Издательство «Аркти», 2008г.        |

### **Художественно-эстетическое развитие**

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

| №   | Перечень программ и технологий                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Доронова, Т.Н. На пороге к школе: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет по программе «Радуга» /                                                                                  |
| 2.  | Т. Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2004.                                                                                                                                                                      |
| 3.  | Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1999.    |
| 4.  | Доронова Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей 4-7 в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих с детьми 4-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2008. |
| 5.  | Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество (Текс.): методическое пособие для воспитателей / А.А Грибовская. – М.: Просвещение, 2004.                                                                  |
| 6.  | Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Наглядно – дидактическое пособие. / Москва «Просвещение» 2002.                                                                                                         |
| 7.  | Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего, среднего, старшего возраста.- Москва «Просвещение» 2002                                                                     |
|     | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                          |
| 8.  | Грибовская А. А. Коллективное творчество дошкольников (Текс.): М.: ТЦ Сфера, 2005.                                                                                                                                 |
| 9.  | Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.                                                                                                         |
| 10. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду – СПб.: КАРО, 2008.                                                                                                                                  |
| 11. | Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью (Текс.) / А.А Грибовская. – М.: Педагогическое общество России 2004                                                                               |
| 12. | Климова Е. П. Художественно – эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи. / Сост. Е. П. Климова. – Волгоград: Учитель, 2005.                        |
| 13. | Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей в детском саду.«Радуга», Москва, «Просвещение»,                                                                                   |

|     |                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 1997 г.                                                                                           |
| 14. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.                              |
| 15. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.                             |
| 16. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.                             |
| 17. | Перечень произведений художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. |
| 18. | Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» (с 2 до 7 лет). 1985г.       |
| 19. | С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина «Музыка и движение» (с 3 до 7 лет). 1983г.                     |
| 20. | Т. Орлова, С. Бекина «Учите детей петь» (с 3 до 7 лет). 1987г.                                    |
| 21. | О. Родынова «Слушаем музыку» 1990г.                                                               |
| 22. | Г. Вихарева «Веселинка» 2000г.                                                                    |
| 23. | Е. Раевская «Музыкально-двигательные упражнения» 1991г.                                           |
| 24. | Л. Куприна «Знакомство детей с народным творчеством» 2001г.                                       |
| 25. | Е. Гомонова «Веселые песенки для малышей круглый год» 2000г.                                      |
| 26. | Е.Синицына «Игры» 1999г.                                                                          |
| 27. | О. Вайнфельд «Музыка, движение, фантазия» 2000г.                                                  |
| 28. | О. Радынова «Музыкальные шедевры» 2000г.                                                          |
| 29. | А. Зимина «Музыкальные этюды и игры в д/с» 1971г.                                                 |
| 30. | А Зимина «Инсценирование песен на занятиях» 1998г.                                                |
| 31. | Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» 1987г.                                                         |
|     | Журналы «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель»                                         |

### **Физическое развитие**

*Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:*

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы, вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

| №  | Перечень программ и технологий                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга», М., Просвещение, 2007 г. |

|     |                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  | Э.Я. Степаненкова, Физическое воспитание в детском саду (программа и методические рекомендации), Мозаика – Синтез, Москва 2008 г. |
| 3.  | П.А. Павлова, И.В.Горбунова. Растить здоровым, малыш! (программа оздоровления детей раннего возраста), Москва , 2006 г.           |
| 4.  | Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. Под редакцией З.И. Бересневой, Москва 2008 г.                                 |
| 5.  | Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам (программа и программные требования), Москва, 2001 г.                          |
| 6.  | М.Д. Маханева «С физкультурой дружить – здоровым быть!», Москва 2009 г.                                                           |
| 7.  | Л.М. Алексеева. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики Ростов - на - Дону , 2005 г.                                         |
| 8.  | Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией С.О. Филипповой, Санкт- Петербург 2005 г.       |
| 9.  | О.М. Литвинова. Система физического воспитания в ДОУ, Волгоград, 2007 г.                                                          |
| 10. | «Здоровый ребенок» Программа оздоровления детей в ДОУ.М., ТЦ «Сфера», 2005г.                                                      |
| 11. | Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.                                         |
| 12. | Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.                                                                     |
| 13. | Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.                                                                           |
| 14. | Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.                                            |
| 15. | Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.                                                      |
| 16. | Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.                                                                  |
| 17. | Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.          |
| 18. | Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.                  |
| 19. | Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.                                                           |
| 20. | Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, М., М., Линка- пресс, 2000 г.                                  |

### 2.3. Формы организации образовательного процесса

| Формы работы                                                                                                        | Формы организации детей                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая</li> <li>• Подгрупповая</li> <li>• Индивидуальная</li> </ul> |

### 2.3.1. Сочетание форм работы с детьми и видов детской деятельности

| Виды детской деятельности                        | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Подвижные дидактические игры</li></ul>                                                                                                                                                                                    |
| Игровая                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Игровые упражнения</li><li>• Соревнования</li></ul>                                                                                                                                                                       |
| Изобразительная                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li><li>• Реализация проектов</li></ul>                                                                                                                          |
| Коммуникативная                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Речевая ситуация</li><li>• Составление отгадывание загадок</li></ul>                                                                                                      |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение</li><li>• Обсуждение</li><li>• Разучивание</li></ul>                                                                                                                                                               |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Совместные действия</li><li>• Дежурство</li><li>• Поручение</li><li>• Реализация проекта</li></ul>                                                                                                                        |
| Познавательно-исследовательская                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение</li><li>• Экскурсии</li><li>• Решение проблемных ситуаций</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Коллекционирование</li><li>• Моделирование</li><li>• Реализация проекта</li><li>• Игры с правилами</li></ul> |
| Музыкальная                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Слушание</li><li>• Исполнение</li><li>• Импровизация</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Музыкально-дидактические игры</li></ul>                                                                                      |
| Конструирование                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Конструкторы;</li><li>• Моделирование</li><li>• Работа с бросовым материалом</li></ul>                                                                                                                                    |

## 2.4. Особенности осуществления образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Вместе с тем следует отметить, что в холодный период года в соответствии с климатическими условиями корректируется проведение прогулки.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Способ реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг «единой темы». В качестве видов тем выступает тематическая неделя. В группах компенсирующей направленности (для детей, имеющих нарушения речи) тематическая неделя соответствует лексической теме.

ДОУ работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания детей. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40 %. Общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников:

- вторая младшая группа - 42 %
  - средняя группа - 45 %
  - старшая группа - 50 %
  - подготовительная к школе группа - 60 %
  - старшая группа для детей с нарушениями речи - 50 %
  - подготовительная к школе группа для детей с нарушениями речи – 60%
- Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

### Соотношение режимных процессов в течение дня для детей с 3 до 7 лет

| Бодрствование  |                                   | Дневной сон | Ночной сон | Суточная норма сна | Прогулка                  | Кормление |
|----------------|-----------------------------------|-------------|------------|--------------------|---------------------------|-----------|
| Дети с 3-7 лет | Дети до 3 лет                     |             |            |                    |                           |           |
| 5,5-6 часов    | В соответствии с мед. показаниями | 2-2,5 часа  | 10 часов   | 12-12,5 часов      | 3-4 часа<br>2 раза в день | 5 раз     |

## 2.5. Режим пребывания детей в ДОУ в холодный и теплый период года

### Режим пребывания детей в ДОУ 1-я младшая группа (с 2-3 лет) (холодный период года)

| Время                                                                   | Режимные моменты                                                                                                      | Содержание                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                             | «Мы дома»                                                                                                             | Подъем, утренний туалет                                                                                                         |
| 7.00.-8.00                                                              | «Здравствуйте»<br>• утренний прием<br>• минутки игры<br>• индивидуальная работа с детьми                              | Прием детей.<br>Игровая деятельность.                                                                                           |
| 8.00-8.05.                                                              | «Доброе утро»                                                                                                         | Утренняя гимнастика (двигательная активность, дыхательная гимнастика, минутки бодрости).                                        |
| 8.05.-8.20.                                                             | « Мы играем»                                                                                                          | Игровая деятельность.                                                                                                           |
| 8.20.-8.30.                                                             | «Мы - чистюли!»                                                                                                       | Подготовка к завтраку.<br>Воспитание культурно- гигиенических навыков.                                                          |
| 8.30.-9.00.                                                             | «Приятного аппетита!»                                                                                                 | Завтрак: формировать умение пользоваться столовыми приборами, воспитание культуры еды.                                          |
| 9.00.-9.10.<br>9.10.-9-20.                                              | Познавательные минуты                                                                                                 | Игры- занятия по сетке<br>(по подгруппам)                                                                                       |
| 9.20.-9.30.                                                             | Организация детской деятельности                                                                                      | Чтение потешек, песенок. Встреча с природой.                                                                                    |
| 09.30.-10.10.                                                           | «Приятного аппетита!»                                                                                                 | Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)                                                                                           |
| 10.10.-10.35.                                                           | Готовимся к прогулке                                                                                                  | Обучение навыкам самообслуживания.                                                                                              |
| 10.35-11.20.                                                            | Прогулка                                                                                                              | Двигательная активность (игры, наблюдения).                                                                                     |
| 11.20-11.40.                                                            | Возвращение с прогулки «Мы - чистюли»                                                                                 | Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.                                                                 |
| 11.40.-12.30.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Обед: воспитание культурно- гигиенических навыков.                                                                              |
| 12.30.-12.50.                                                           | «Приятных сновидений»                                                                                                 | Подготовка ко сну.                                                                                                              |
| 12.50.-13.00.                                                           | Комплекс закаливающих и оздоровительных мероприятий.                                                                  | Криомассаж. Релаксация.                                                                                                         |
| 13.00.-15.00.                                                           | Тихий час                                                                                                             | Создание тихой, благоприятной обстановки дня сна.                                                                               |
| 15.00.-15.15.                                                           | «Мы проснулись»                                                                                                       | Коррекционно-профилактическая гимнастика после сна. Водные процедуры.                                                           |
| 15.15.-15.35.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков                                                                             |
| 15.35.-16.00.                                                           | Познавательные минуты                                                                                                 | Игры- занятия по сетке (по подгруппам).                                                                                         |
| 16.00.-17.10.                                                           | Час свежего воздуха                                                                                                   | Подготовка к прогулке. Прогулка.                                                                                                |
| 17.10.-17.30.                                                           | Возвращение с прогулки.                                                                                               | Подготовка к ужину.<br>Воспитание культурно- гигиенических навыков                                                              |
| 17.30.-18.00.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Ужин: воспитание культурно- гигиенических навыков.                                                                              |
| 18.00.-19.00                                                            | Час игры.<br>«До свидания!»                                                                                           | Проведение дидактических игр. Чтение художественной литературы. Игры детей по интересам. Уход детей домой. Работа с родителями. |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-20.45.<br>20.45.-21.30.<br>21.30.-<br>6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки, спокойные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Укладывание, ночной сон |                                                                                                                                 |

**Режим пребывания детей в ДОУ  
2-я младшая группа (с 3-4 лет)  
(холодный период года)**

| Время                                                               | Режимные моменты                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                         | «Мы дома»                                                                                                             | Подъем, утренний туалет                                                                                                                       |
| 7.00.-8.00.                                                         | «Здравствуйте»                                                                                                        | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми                                                 |
| 8.00.-8.05.                                                         | «Доброе утро»                                                                                                         | Утренняя гимнастика: игровые, сюжетные, музыкально-двигательные комплексы (образовательная деятельность в режимных моментах)                  |
| 8.05.-8.15.                                                         | «Мы играем»                                                                                                           | Самостоятельная деятельность                                                                                                                  |
| 8.15.-8.25.                                                         | «Уроки Мойдодыра»                                                                                                     | Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                         |
| 8.25.-8.45.                                                         | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Завтрак: воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей- поручения, (образовательная деятельность в режимных моментах)          |
| 8.45.-9.00.                                                         | «Наши друзья – книги»                                                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                         |
| 9.00.-9.30.                                                         | «Познаем мир»                                                                                                         | Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)      |
| 09.30.-10.00.                                                       | «Приятного аппетита!»                                                                                                 | Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)                                                                                                         |
| 10.00.-11.40.                                                       | «Гуляем вместе»                                                                                                       | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность                               |
| 11.45.-12.00.                                                       | «Наши друзья – книги»                                                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                         |
| 12.00.-12.10.                                                       | «Уроки Мойдодыра»                                                                                                     | Подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                            |
| 12.10.-12.30.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Обед: воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей-поручения (образовательная деятельность в режимных моментах)               |
| 12.40.-12.50.                                                       | Подготовка ко сну.                                                                                                    | Комплекс закаливающих и оздоровительных мероприятий, криомассаж, релаксация, музыкотерапия (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| 12.50.-15.00.                                                       | «Приятных сновидений»                                                                                                 | Дневной сон                                                                                                                                   |
| 15.00.-15.15.                                                       | «Мы проснулись»                                                                                                       | Коррекционно-профилактическая гимнастика после сна, водные процедуры.                                                                         |
| 15.15.-15.30.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Полдник: воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                       |
| 15.30.-16.05.                                                       | «Познаем мир»                                                                                                         | Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)      |
| 16.05.-17.15.                                                       | «Гуляем вместе»                                                                                                       | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность                               |
| 17.15.-17.35.                                                       | Возвращение с прогулки                                                                                                | Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                         |
| 17.35.-18.00.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Ужин: воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                          |
| 18.00.-18.45.                                                       | «Играем вместе»                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                                                                                  |
| 18.45.-19.00.                                                       | «До свидания»                                                                                                         | Уход домой                                                                                                                                    |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-20.45.<br>20.45.-21.30.<br>21.30.-6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки, спокойные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Укладывание, ночной сон |                                                                                                                                               |

**Режим пребывания детей в ДОУ  
средняя группа (с 4- 5 лет)  
(холодный период года)**

| Время                                                               | Режимные моменты                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                         | «Мы дома»                                                                                                             | Подъем, утренний туалет                                                                                                                       |
| 7.00.-8.00.                                                         | «Утро радостных встреч»                                                                                               | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми                                                 |
| 8.00.-8.10.                                                         | «На зарядку становись»                                                                                                | Утренняя гимнастика: музыкально- ритмический, двигательный разминочный комплекс (образовательная деятельность в режимных моментах)            |
| 8.10.-8.25.                                                         | «Наши друзья – книги»                                                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                         |
| 8.25.-8.35.                                                         | «Умывайся - не ленись»                                                                                                | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                   |
| 8.35.-9.00                                                          | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Завтрак: закрепление навыков приема пищи и навыков самообслуживания, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)       |
| 9.00.- 9.30.                                                        | «Я познаю мир»                                                                                                        | Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательная- исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная)   |
| 09.30.-9.55.                                                        | «Приятного аппетита!»                                                                                                 | Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)                                                                                                         |
| 9.55.-11.30.                                                        | «Гуляем вместе»                                                                                                       | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Самостоятельная деятельность                            |
| 11.40.-12.00.                                                       | «Наши друзья – книги»                                                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                         |
| 12.00.-12.10.                                                       | «Умывайся - не ленись»                                                                                                | Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                         |
| 12.10.-12.35.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Обед, воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                         |
| 12.50.-13.00.                                                       | Подготовка ко сну                                                                                                     | Комплекс закаливающих и оздоровительных мероприятий, криомассаж, релаксация, музыкотерапия (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| 13.00.-15.00.                                                       | «Это- время тишины»                                                                                                   | Дневной сон                                                                                                                                   |
| 15.00.-15.25.                                                       | «Это время для здоровья»                                                                                              | Коррекционно-профилактическая гимнастика после сна, водные процедуры                                                                          |
| 15.25.-15.40.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Полдник: закрепление навыков приема пищи, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)                          |
| 15.40.-16.00.                                                       | Самостоятельная деятельность.                                                                                         | Игры                                                                                                                                          |
| 16.20.-17.30.                                                       | «Гуляем вместе»                                                                                                       | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Самостоятельная деятельность                            |
| 17.30.-17.40.                                                       | Возвращение с прогулки                                                                                                | Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                         |
| 17.40.-18.00.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Ужин: воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                          |
| 18.00.-18.45.                                                       | «Играем вместе»                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                                                                                  |
| 18.45.-19.00.                                                       | «До свидания»                                                                                                         | Уход домой                                                                                                                                    |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-20.45.<br>20.45.-21.30.<br>21.30.-6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки, спокойные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Укладывание, ночной сон |                                                                                                                                               |

**Режим пребывания детей в группе оздоровительного направления  
средняя группа (с 4- 5 лет)  
(холодный период года)**

| Время                                                                       | Режимные моменты                                                                                                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                                 | «Мы дома»                                                                                                                                                                  | Подъем, утренний туалет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.00.-8.15.                                                                 | «Утро радостных встреч»                                                                                                                                                    | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия<br>Точечный массаж. Самомассаж<br>Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, элементы хатха-йоги). Утренняя пробежка на улице                                 |
| 8.00.-8.15.                                                                 | «Умывайся - не ленись».                                                                                                                                                    | Водные процедуры (промывание носа, полоскание горла водой комнатной температуры)<br>Обмывание кистей рук прохладной водой                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.15.-8.30.                                                                 | «Наши друзья – книги»                                                                                                                                                      | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.30.-8.40.                                                                 | «Умывайся - не ленись»                                                                                                                                                     | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.40.-9.00                                                                  | «Приятного аппетита»                                                                                                                                                       | Завтрак:<br>закрепление навыков приема пищи и навыков самообслуживания,<br>дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                                                                      |
| 9.00.-10.00.                                                                | «Я познаю мир»                                                                                                                                                             | Проветривание помещения. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Динамические паузы. Формирование навыков самоконтроля за правильным положением тела во время статичных мероприятий. Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)                              |
| 10.00.-10.20.                                                               | «Приятного аппетита!»                                                                                                                                                      | Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10.20.-11.40.                                                               | «Гуляем вместе»                                                                                                                                                            | Посещение туалета.<br>Водные процедуры.<br>Подвижные и спортивные игры.<br>Самостоятельная двигательная деятельность.<br>Воздушные и солнечные ванны.<br>Прогулки – походы.<br>Терренкуры. Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность                                                         |
| 11.40.-12.00.                                                               | «Наши друзья – книги»                                                                                                                                                      | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12.00.-12.15.                                                               | «Умывайся – не ленись»                                                                                                                                                     | Водные процедуры (промывание носа, полоскание горла водой комнатной температуры).<br>Обмывание кистей рук прохладной водой. Воспитание культуры еды<br>Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                       |
| 12.15.-12.40.                                                               | «Приятного аппетита»                                                                                                                                                       | Обед, воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12.50.-13.00.                                                               | Подготовка ко сну                                                                                                                                                          | Проветривание. Криомассаж. Релаксация «Волшебный сон». Музыкотерапия. Сказкотерапия.<br>Сон без маек<br>Контроль за позами детей во время сна, наблюдение за их состоянием, длительностью засыпания и качеством сна                                                                                                                                                |
| 13.00.-15.00.                                                               | «Это – время тишины»                                                                                                                                                       | Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15.00.-15.25.                                                               | «Это время для здоровья»                                                                                                                                                   | Гимнастика пробуждения.<br>Аутотренинг после сна.<br>Бодрящая гимнастика.<br>Корригирующая гимнастика.<br>Ортопедическая гимнастика.<br>Водные процедуры (полоскание горла настоем трав, солевым раствором, водой комнатной температуры, обмывание рук и лица прохладной водой). Закаливание (воздушное, влажное обтирание ваткой, обливание ног). Точечный массаж |
| 15.25.-15.40.                                                               | «Приятного аппетита»                                                                                                                                                       | Полоскание рта.<br>Полдник: закрепление навыков приема пищи, воспитание культуры еды. (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                                                                           |
| 15.40.-16.00.                                                               | Самостоятельная деятельность.                                                                                                                                              | Игры. Стретчинг. Ритмопластика. Пальчиковые игры. Гимнастика для глаз. Коммуникативные игры. Арттерапия. Фонетическая ритмика. Музыкотерапия. Цветотерапия. Водно-двигательный режим в бассейне. Фитобар                                                                                                                                                           |
| 16.15.-17.30.                                                               | «Гуляем вместе»                                                                                                                                                            | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).<br>Самостоятельная деятельность. Посещение туалета. Водные процедуры. Подвижные и спортивные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Воздушные и солнечные ванны                                                                                                      |
| 17.30.-17.40.                                                               | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                     | Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17.40.-18.00.                                                               | «Приятного аппетита»                                                                                                                                                       | Ужин: воспитание культурно- гигиенических навыков. Совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков. (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                                          |
| 18.00.-18.45.                                                               | «Играем вместе»                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18.45.-19.00.                                                               | «До свидания»                                                                                                                                                              | Уход домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-20.45.<br>20.45.-21.30.<br><br>21.30.-<br>6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка (воздушные и солнечные ванны)<br>Спокойные игры<br>Гигиенические процедуры (принятие душа, чистка зубов, промывание носа)<br>Укладывание, ночной сон |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Режим пребывания детей в ДОУ  
старшая группа (с 5 -6 лет)  
(холодный период года)**

| Время                                                               | Режимные моменты                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                         | «Мы дома»                                                                                                             | Подъем, утренний туалет                                                                                                                                      |
| 7.00.-8.00.                                                         | «Утро радостных встреч»                                                                                               | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми                                                                |
| 8.00.-8.15.                                                         | Утренняя гимнастика. Утренняя пробежка на свежем воздухе.                                                             | Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика, элементы хатха – йоги (образовательная деятельность в режимных моментах)                        |
| 8.15.-8.25.                                                         | «Умывайся – не ленись»                                                                                                | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                  |
| 8.25.-8.45.                                                         | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Завтрак: совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                  |
| 8.45.- 9.00.                                                        | «Наши друзья – книги»                                                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                        |
| 9.00.-10.00.                                                        | «Я познаю мир»                                                                                                        | Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)                     |
| 10.00.-10.20.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)                                                                                                                        |
| 10.20.-11.00.                                                       | «Я познаю мир»                                                                                                        | Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)                     |
| 11.00.12.15.                                                        | «Гуляем вместе»                                                                                                       | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность                                              |
| 12.15.-12.30.                                                       | «Наши друзья – книги»                                                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                        |
| 12.30.- 12.35.                                                      | «Умывайся - не ленись»                                                                                                | Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                        |
| 12.35.-12.55.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Обед, совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| 12.55.-13.00.                                                       | Подготовка ко сну                                                                                                     | Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без масок (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                  |
| 13.00.-15.00.                                                       | «Это- время тишины»                                                                                                   | Дневной сон                                                                                                                                                  |
| 15.00.-15.20.                                                       | «Это время для здоровья»                                                                                              | Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)              |
| 15.20.-15.40.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Полдник, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                          |
| 15.40.-16.15.                                                       | «Мир дошколят»                                                                                                        | Кружковая, студийная, секционная работа. Самостоятельная деятельность                                                                                        |
| 16.15.-17.30.                                                       | «Гуляем вместе»                                                                                                       | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность                                              |
| 17.30.-17.40.                                                       | Возвращение с прогулки                                                                                                | Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                        |
| 17.40.-18.00.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Ужин, совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                  |
| 18.00.-18.45.                                                       | «Играем вместе»                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                 |
| 18.45.-19.00.                                                       | «До свидания»                                                                                                         | Уход домой                                                                                                                                                   |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-21.15.<br>21.15.-22.00.<br>22.00.-6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки, спокойные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Укладывание, ночной сон |                                                                                                                                                              |

**Режим пребывания детей в группе компенсирующего назначения  
старшая группа (с 5 -6 лет)  
(холодный период года)**

| Время                                                               | Режимные моменты                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                         | «Мы дома»                                                                                                                | Подъем, утренний туалет                                                                                                                                                            |
| 7.00.-8.00.                                                         | «Утро радостных встреч»                                                                                                  | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми<br>Пальчиковые игры<br>Речевые упражнения                                            |
| 8.00.-8.15.                                                         | Утренняя гимнастика.<br>Утренняя пробежка на свежем воздухе.                                                             | Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика, элементы хатха – йоги (образовательная деятельность в режимных моментах)                                              |
| 8.15.-8.25.                                                         | «Умывайся - не ленись»                                                                                                   | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                        |
| 8.25.-8.45.                                                         | «Приятного аппетита»                                                                                                     | Завтрак:<br>совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                     |
| 8.45.- 9.00.                                                        | «Наши друзья – книги»                                                                                                    | ННОД (восприятие художественной литературы и фольклора)                                                                                                                            |
| 9.00.-10.00.                                                        | «Я познаю мир»                                                                                                           | ННОД (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, конструирование)<br>ННОД (логопедические фронтальные (подгрупповые) занятия) 2 раза в неделю |
| 10.00.-10.20.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                     | Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)                                                                                                                                              |
| 10.20.-10.45.                                                       | «Я познаю мир»                                                                                                           | ННОД (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, конструирование)<br>ННОД (логопедические фронтальные (подгрупповые) занятия) 2 раза в неделю |
| 10.45.-12.15.                                                       | «Гуляем вместе»                                                                                                          | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).<br>Самостоятельная деятельность                                                                |
| 12.15.-12.30.                                                       | «Наши друзья – книги»                                                                                                    | ННОД (восприятие художественной литературы и фольклора)                                                                                                                            |
| 12.30.- 12.35.                                                      | «Умывайся - не ленись»                                                                                                   | Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                              |
| 12.35.-12.55.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                     | Обед, совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                       |
| 12.55.-13.00.                                                       | Подготовка ко сну                                                                                                        | Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маск (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                         |
| 13.00.-15.00.                                                       | «Это- время тишины»                                                                                                      | Дневной сон                                                                                                                                                                        |
| 15.00.-15.20.                                                       | «Это время для здоровья»                                                                                                 | Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                    |
| 15.20.-15.40.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                     | Полдник, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                |
| 15.40.-16.10.                                                       | «Мир дошколят»                                                                                                           | Кружковая, студийная, секционная работа. Самостоятельная деятельность                                                                                                              |
|                                                                     | «Я познаю мир»                                                                                                           | ННОД (индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия)                                                                                                                         |
| 16.10.-17.30.                                                       | «Гуляем вместе»                                                                                                          | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность                                                                    |
| 17.30.-17.40.                                                       | Возвращение с прогулки                                                                                                   | Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                              |
| 17.40.-18.00.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                     | Ужин, совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                        |
| 18.00.-18.45.                                                       | «Играем вместе»                                                                                                          | Самостоятельная деятельность<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Пальчиковые игры<br>Речевые упражнения                                                                           |
| 18.45.-19.00.                                                       | «До свидания»                                                                                                            | Уход домой                                                                                                                                                                         |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-21.15.<br>21.15.-22.00.<br>22.00.-6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки,<br>спокойные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Укладывание, ночной сон |                                                                                                                                                                                    |

**/Режим пребывания детей в ДОУ  
подготовительная группа (с 6-7 лет)  
(холодный период года)**

| Время                                                                   | Режимные моменты                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                             | «Мы дома»                                                                                                             | Подъем, утренний туалет                                                                                                                                      |
| 7.00.-8.00.                                                             | «Утро радостных встреч»                                                                                               | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми                                                                |
| 8.00.-8.15.                                                             | Утренняя гимнастика. Утренняя пробежка на свежем воздухе.                                                             | Комплекс развивающих упражнений, дыхательная гимнастика, элементы хатха-йоги (образовательная деятельность в режимных моментах)                              |
| 8.15.-8.25.                                                             | «Умывайся - не ленись»                                                                                                | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                  |
| 8.25.-8.45.                                                             | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Завтрак: совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                  |
| 8.45.- 9.00.                                                            | «Наши друзья – книги»                                                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                        |
| 9.00.-10.00.                                                            | «Я познаю мир»                                                                                                        | Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)                     |
| 10.00.-10.20.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)                                                                                                                        |
| 10.20.-11.00.                                                           | «Я познаю мир»                                                                                                        | Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)                     |
| 11.00.12.15.                                                            | «Гуляем вместе»                                                                                                       | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность                                              |
| 12.15.-12.30.                                                           | «Наши друзья – книги»                                                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                        |
| 12.30.- 12.35.                                                          | «Умывайся - не ленись»                                                                                                | Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                        |
| 12.35.-12.55.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Обед, совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| 12.55.-13.00.                                                           | Подготовка ко сну                                                                                                     | Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без масок (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                  |
| 13.00.-15.00.                                                           | «Это- время тишины»                                                                                                   | Дневной сон                                                                                                                                                  |
| 15.00.-15.20.                                                           | «Это время для здоровья»                                                                                              | Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)              |
| 15.20.-15.40.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Полдник, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                          |
| 15.40.-16.15.                                                           | «Мир дошколят»                                                                                                        | Кружковая, студийная, секционная работа. Самостоятельная деятельность                                                                                        |
| 16.15.-17.30.                                                           | «Гуляем вместе»                                                                                                       | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность                                              |
| 17.30.-17.40.                                                           | Возвращение с прогулки                                                                                                | Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                        |
| 17.40.-18.00.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Ужин, совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                  |
| 18.00.-18.45.                                                           | «Играем вместе»                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                 |
| 18.45.-19.00.                                                           | «До свидания»                                                                                                         | Уход домой                                                                                                                                                   |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-21.15.<br>21.15.-22.00.<br>22.00.-<br>6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки, спокойные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Укладывание, ночной сон |                                                                                                                                                              |

**Режим пребывания детей в подготовительной группе компенсирующего назначения  
(с 6-7 лет)  
(холодный период года)**

| Время                                                     | Режимные моменты                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                               | «Мы дома»                                                                                     | Подъем, утренний туалет                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.00.-8.00.                                               | «Утро радостных встреч»                                                                       | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми<br>Пальчиковые игры<br>Речевые упражнения                                                                                                                      |
| 8.00.-8.15.                                               | Утренняя гимнастика. Утренняя пробежка на свежем воздухе.                                     | Комплекс развивающих упражнений, дыхательная гимнастика, элементы хатха-йоги (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                              |
| 8.15.-8.25.                                               | «Умывайся - не ленись»                                                                        | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                  |
| 8.25.-8.45.                                               | «Приятного аппетита»                                                                          | Завтрак:<br>совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                               |
| 8.45.-9.00.                                               | «Наши друзья – книги»                                                                         | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                                                                        |
| 9.00.-10.00.                                              | «Я познаю мир»                                                                                | Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)<br>Непосредственно образовательная деятельность (логопедические фронтальные (подгрупповые) занятия) 3 раза в неделю |
| 10.00.-10.20.                                             | «Приятного аппетита»                                                                          | Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)                                                                                                                                                                                                                        |
| 10.20.-11.00.                                             | «Я познаю мир»                                                                                | Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)<br>Непосредственно образовательная деятельность (логопедические фронтальные (подгрупповые) занятия) 3 раза в неделю |
| 11.00.-12.15.                                             | «Гуляем вместе»                                                                               | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность                                                                                                                                              |
| 12.15.-12.30.                                             | «Наши друзья – книги»                                                                         | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                                                                        |
| 12.30.-12.35.                                             | «Умывайся - не ленись»                                                                        | Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                        |
| 12.35.-12.55.                                             | «Приятного аппетита»                                                                          | Обед, совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                 |
| 12.55.-13.00.                                             | Подготовка ко сну                                                                             | Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без масок (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                  |
| 13.00.-15.00.                                             | «Это- время тишины»                                                                           | Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15.00.-15.20.                                             | «Это время для здоровья»                                                                      | Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                              |
| 15.20.-15.40.                                             | «Приятного аппетита»                                                                          | Полдник, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                          |
| 15.40.-16.15.                                             | «Мир дошколят»                                                                                | Кружковая, студийная, секционная работа. Самостоятельная деятельность<br>Логоритмика (1 раз в неделю)<br>Логочас                                                                                                                                             |
| 16.15.-17.30.                                             | «Гуляем вместе»                                                                               | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность                                                                                                                                              |
| 17.30.-17.40.                                             | Возвращение с прогулки                                                                        | Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                                        |
| 17.40.-18.00.                                             | «Приятного аппетита»                                                                          | Ужин, совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                  |
| 18.00.-18.45.                                             | «Играем вместе»                                                                               | Самостоятельная деятельность<br>индивидуальная работа с детьми<br>Пальчиковые игры<br>Речевые упражнения                                                                                                                                                     |
| 18.45.-19.00.                                             | «До свидания»                                                                                 | Уход домой                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-21.15.<br>21.15.-22.00.<br>22.00- | «Мы дома»<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки,<br>спокойные игры<br>Гигиенические процедуры |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|           |                         |  |
|-----------|-------------------------|--|
| 6.30,7.30 | Укладывание, ночной сон |  |
|-----------|-------------------------|--|

**Режим пребывания детей в подготовительной группе оздоровительного направления  
(с 6-7 лет)  
(холодный период года)**

| Время                                                                   | Режимные моменты                                                                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                             | «Мы дома»                                                                                                                                       | Подъем, утренний туалет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.00.-8.15.                                                             | «Утро радостных встреч»                                                                                                                         | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия<br>Точечный массаж. Самомассаж<br>Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, элементы хатха-йоги). Утренняя пробежка на улице                      |
| 8.00.-8.15.                                                             | «Умывайся - не ленись».                                                                                                                         | Водные процедуры (промывание носа, полоскание горла водой комнатной температуры)<br>Обмывание кистей рук прохладной водой                                                                                                                                                                                                                               |
| 8.15.-8.30.                                                             | «Наши друзья – книги»                                                                                                                           | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.30.-8.40.                                                             | «Умывайся - не ленись»                                                                                                                          | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.40.-9.00                                                              | «Приятного аппетита»                                                                                                                            | Завтрак:<br>закрепление навыков приема пищи и навыков самообслуживания,<br>дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                                                           |
| 9.00.-10.00.                                                            | «Я познаю мир»                                                                                                                                  | Проветривание помещения. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.<br>Динамические паузы. Формирование навыков самоконтроля за правильным положением тела во время статичных мероприятий. Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)                |
| 10.00.-10.20.                                                           | «Приятного аппетита!»                                                                                                                           | Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.20.-11.40.                                                           | «Гуляем вместе»                                                                                                                                 | Посещение туалета.<br>Водные процедуры.<br>Подвижные и спортивные игры.<br>Самостоятельная двигательная деятельность.<br>Воздушные и солнечные ванны.<br>Прогулки – походы.<br>Терренкуры. Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность                                              |
| 11.40.-12.00.                                                           | «Наши друзья – книги»                                                                                                                           | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12.00.-12.15.                                                           | «Умывайся – не ленись»                                                                                                                          | Водные процедуры (промывание носа, полоскание горла водой комнатной температуры).<br>Обмывание кистей рук прохладной водой. Воспитание культуры еды<br>Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                            |
| 12.15.-12.40.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                                            | Обед, воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12.50.-13.00.                                                           | Подготовка ко сну                                                                                                                               | Проветривание. Криомассаж. Релаксация «Волшебный сон». Музыкотерапия. Сказкотерапия.<br>Сон без маек<br>Контроль за позами детей во время сна, наблюдение за их состоянием, длительностью засыпания и качеством сна                                                                                                                                     |
| 13.00.-15.00.                                                           | «Это – время тишины»                                                                                                                            | Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15.00.-15.25.                                                           | «Это время для здоровья»                                                                                                                        | Гимнастика пробуждения. Аутотренинг после сна. Бодрящая гимнастика. Корректирующая гимнастика. Ортопедическая гимнастика.<br>Водные процедуры (полоскание горла настоем трав, солевым раствором, водой комнатной температуры, обмывание рук и лица прохладной водой). Закаливание (воздушное, влажное обтирание ваткой, обливание ног). Точечный массаж |
| 15.25.-15.40.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                                            | Полоскание рта.<br>Полдник: закрепление навыков приема пищи, воспитание культуры еды. (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                                                                |
| 15.40.-16.00.                                                           | Самостоятельная деятельность.                                                                                                                   | Игры. Стретчинг. Ритмопластика. Пальчиковые игры. Гимнастика для глаз.<br>Коммуникативные игры. Арттерапия. Фонетическая ритмика. Музыкотерапия. Цветотерапия.<br>Водно-двигательный режим в бассейне. Фитобар                                                                                                                                          |
| 16.15.-17.35.                                                           | «Гуляем вместе»                                                                                                                                 | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).<br>Самостоятельная деятельность. Посещение туалета. Водные процедуры. Подвижные и спортивные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Воздушные и солнечные ванны                                                                                           |
| 17.35.-17.45.                                                           | Возвращение с прогулки                                                                                                                          | Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17.45.-18.05.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                                            | Ужин: воспитание культурно- гигиенических навыков. Совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков. (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                                                               |
| 18.05.-18.45.                                                           | «Играем вместе»                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18.45.-19.00.                                                           | «До свидания»                                                                                                                                   | Уход домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-20.45.<br>20.45.-21.30.<br><br>21.30.-6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка (воздушные и солнечные ванны)<br>Спокойные игры<br>Гигиенические процедуры (принятие душа, чистка зубов, промывание носа) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Режим пребывания детей в ДОУ  
1-я младшая группа (с 2-3 лет)  
(теплый период года)**

| Время                                                               | Режимные моменты                                                                                                                                    | Содержание                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                         | «Мы дома»                                                                                                                                           | Подъем, утренний туалет                                                                                                         |
| 7.00.-8.00.                                                         | «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием</li> <li>• минутки игры</li> <li>• индивидуальная работа с детьми</li> </ul> | Прием детей.<br>Игровая деятельность.                                                                                           |
| 8.00-8.05.                                                          | «Доброе утро»                                                                                                                                       | Утренняя гимнастика (двигательная активность, дыхательная гимнастика, минутки бодрости).                                        |
| 8.05.-8.15.                                                         | «Мы - чистюли!»                                                                                                                                     | Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.                                                              |
| 8.15.-8.35.                                                         | «Приятного аппетита!»                                                                                                                               | Завтрак: формировать умение пользоваться столовыми приборами, воспитание культуры еды.                                          |
| 8.35-8.50                                                           | Готовимся к прогулке                                                                                                                                | Обучение навыкам самообслуживания.                                                                                              |
| 8.50-9.20                                                           | Прогулка                                                                                                                                            | Двигательная активность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры                                                      |
| 9.20-9.30                                                           | Возвращение с прогулки «Мы - чистюли»                                                                                                               | Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.                                                                 |
| 9.30-9.50                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                                                | Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)                                                                                           |
| 9.50-11.40                                                          | Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                | Игры во всех зонах группы                                                                                                       |
| 11.40.-12.30.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                                                | Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков.                                                                               |
| 12.30.-12.50.                                                       | «Приятных сновидений»                                                                                                                               | Подготовка ко сну.                                                                                                              |
| 13.00.-15.20.                                                       | Тихий час                                                                                                                                           | Создание тихой, благоприятной обстановки дня сна.                                                                               |
| 15.20.-15.35.                                                       | «Мы проснулись»                                                                                                                                     | Коррекционно-профилактическая гимнастика после сна. Водные, воздушные процедуры                                                 |
| 15.35.-15.55.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                                                | Полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков                                                                             |
| 15.55.-17.20.                                                       | Час свежего воздуха                                                                                                                                 | Подготовка к прогулке. Прогулка.                                                                                                |
| 17.20.-17.30.                                                       | Возвращение с прогулки.                                                                                                                             | Подготовка к ужину. Воспитание культурно-гигиенических навыков                                                                  |
| 17.30.-18.00.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                                                | Ужин: воспитание культурно-гигиенических навыков.                                                                               |
| 18.00.-19.00                                                        | Час игры.<br>«До свидания!»                                                                                                                         | Проведение дидактических игр. Чтение художественной литературы. Игры детей по интересам. Уход детей домой. Работа с родителями. |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-20.45.<br>20.45.-21.30.<br>21.30.-6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки, спокойные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Укладывание, ночной сон                               |                                                                                                                                 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**  
**2-я младшая группа (с 3-4 лет)**  
**(теплый период года)**

| Время                                                                   | Режимные моменты                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                             | «Мы дома»                                                                                  | Подъем, утренний туалет                                                                                                                                                                                             |
| 7.00.-8.00.                                                             | «Здравствуйте»                                                                             | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми                                                                                                                       |
| 8.00.-8.10.                                                             | «Доброе утро»                                                                              | Утренняя гимнастика на улице: игровые, сюжетные, музыкально- двигательные комплексы (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                              |
| 8.15.-8.25.                                                             | «Уроки Мойдодыра»                                                                          | Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                               |
| 8.25.-8.45.                                                             | «Приятного аппетита»                                                                       | Завтрак: воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей- поручения, (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                |
| 8.45.-9.00.                                                             | «Наши друзья – книги»                                                                      | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                               |
| 9.00-9.30                                                               | Самостоятельная игровая деятельность детей                                                 | Игры во всех зонах (центрах) группы                                                                                                                                                                                 |
| 9.30-9.50                                                               | «Приятного аппетита»                                                                       | Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)                                                                                                                                                                               |
| 9.50.-11.30.                                                            | «Гуляем вместе»                                                                            | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны).<br>Самостоятельная деятельность |
| 11.35.-11.50.                                                           | «Наши друзья – книги»                                                                      | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                               |
| 11.55.-12.05.                                                           | «Уроки Мойдодыра»                                                                          | Подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                  |
| 12.10.-12.30.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                       | Обед: воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей-поручения (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                     |
| 12.40.-12.50.                                                           | Подготовка ко сну.                                                                         | Релаксация, музыкотерапия (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                        |
| 12.50-15.20.                                                            | «Приятных сновидений»                                                                      | Дневной сон                                                                                                                                                                                                         |
| 15.20.-15.35.                                                           | «Мы проснулись»                                                                            | Коррекционно-профилактическая гимнастика после сна, водные, воздушные процедуры.                                                                                                                                    |
| 15.35.-15.55.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                       | Полдник: воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                             |
| 15.55.-17.35.                                                           | «Гуляем вместе»                                                                            | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность  |
| 17.15.-17.35.                                                           | Возвращение с прогулки                                                                     | Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                               |
| 17.35.-18.00.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                       | Ужин: воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                |
| 18.00.-18.45.                                                           | «Играем вместе»                                                                            | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                        |
| 18.45.-19.00.                                                           | «До свидания»                                                                              | Уход домой                                                                                                                                                                                                          |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-20.45.<br>20.45.-21.30.<br>21.30.-<br>6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки, спокойные игры<br>Гигиенические процедуры |                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  | Укладывание, ночной сон |  |
|--|-------------------------|--|

**Режим пребывания детей в ДОУ  
средняя группа (с 4- 5 лет)  
(теплый период года)**

| Время                                                                   | Режимные моменты                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                             | «Мы дома»                                                                                                             | Подъем, утренний туалет                                                                                                                                                                                            |
| 7.00.-8.00.                                                             | «Утро радостных встреч»                                                                                               | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми                                                                                                                      |
| 8.00.-8.10.                                                             | «На зарядку становись»                                                                                                | Утренняя гимнастика на улице: музыкально- ритмический, двигательный разминочный комплекс (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                        |
| 8.15.-8.25.                                                             | «Умывайся - не ленись»                                                                                                | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                        |
| 8.25.-8.45.                                                             | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Завтрак: закрепление навыков приема пищи и навыков самообслуживания, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                            |
| 8.45.-9.00.                                                             | «Наши друзья – книги»                                                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                              |
| 9.00.-9.30                                                              | Самостоятельная игровая деятельность                                                                                  | Игры детей во всех зонах (центрах) группы                                                                                                                                                                          |
| 9.30.-9.50                                                              | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Второй завтрак (сок, фрукты, напитков)                                                                                                                                                                             |
| 9.50.-11.40.                                                            | «Гуляем вместе»                                                                                                       | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность |
| 11.45.-12.00.                                                           | «Наши друзья – книги»                                                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                              |
| 12.00.-12.10.                                                           | «Умывайся - не ленись»                                                                                                | Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                              |
| 12.10.-12.35.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Обед, воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                              |
| 12.50.-13.00.                                                           | Подготовка ко сну                                                                                                     | Релаксация, музыкотерапия (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                       |
| 13.00.-15.20.                                                           | «Это- время тишины»                                                                                                   | Дневной сон                                                                                                                                                                                                        |
| 15.20.-15.35.                                                           | «Это время для здоровья»                                                                                              | Коррекционно-профилактическая гимнастика после сна, водные процедуры                                                                                                                                               |
| 15.35.-15.50.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Полдник: закрепление навыков приема пищи, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                               |
| 15.00.-17.30.                                                           | «Гуляем вместе»                                                                                                       | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность |
| 17.30.-17.40.                                                           | Возвращение с прогулки                                                                                                | Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                              |
| 17.40.-18.00.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Ужин: воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                               |
| 18.00.-18.45.                                                           | «Играем вместе»                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                       |
| 18.45.-19.00.                                                           | «До свидания»                                                                                                         | Уход домой                                                                                                                                                                                                         |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-20.45.<br>20.45.-21.30.<br>21.30.-<br>6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки, спокойные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Укладывание, ночной сон |                                                                                                                                                                                                                    |

**Режим пребывания детей в группе оздоровительного направления  
средняя группа (с 4- 5 лет)  
(теплый период года)**

| Время                                                               | Режимные моменты                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                         | «Мы дома»                                                                                                             | Подъем, утренний туалет                                                                                                                                                                                            |
| 7.00.-8.00.                                                         | «Утро радостных встреч»                                                                                               | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми                                                                                                                      |
| 8.00.-8.20.                                                         | «На зарядку становись»                                                                                                | Утренняя гимнастика на улице:<br>музыкально- ритмический, двигательный разминочный комплекс (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                     |
| 8.20.-8.30.                                                         | «Умывайся - не ленись»                                                                                                | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                        |
| 8.30.-8.50.                                                         | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Завтрак:<br>закрепление навыков приема пищи и навыков самообслуживания,<br>дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                      |
| 8.50.-9.05                                                          | «Наши друзья – книги»                                                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                              |
| 9.05.-9.30                                                          | «Мы играем»                                                                                                           | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                 |
| 9.30.-9.50                                                          | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)                                                                                                                                                                              |
| 9.50.-11.45.                                                        | «Гуляем вместе»                                                                                                       | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность |
| 11.45.-12.05.                                                       | «Наши друзья – книги»                                                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                              |
| 12.05.-12.15.                                                       | «Умывайся - не ленись»                                                                                                | Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                              |
| 12.15.-12.35.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Обед, воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                              |
| 12.35.-13.00.                                                       | Подготовка ко сну                                                                                                     | Релаксация, музыкотерапия (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                       |
| 13.00.-15.20.                                                       | «Это- время тишины»                                                                                                   | Дневной сон                                                                                                                                                                                                        |
| 15.20.-15.40.                                                       | «Это время для здоровья»                                                                                              | Коррекционно-профилактическая гимнастика после сна, водные процедуры                                                                                                                                               |
| 15.40.-16.00.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Полдник: закрепление навыков приема пищи, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                               |
| 16.00.-16.30.                                                       | «Мы играем»                                                                                                           | Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                               |
| 16.30.-17.35.                                                       | «Гуляем вместе»                                                                                                       | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность |
| 17.35.-17.45.                                                       | Возвращение с прогулки                                                                                                | Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                              |
| 17.45.-18.05.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Ужин: воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                               |
| 18.05.-18.45.                                                       | «Играем вместе»                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                       |
| 18.45.-19.00.                                                       | «До свидания»                                                                                                         | Уход домой                                                                                                                                                                                                         |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-20.45.<br>20.45.-21.30.<br>21.30.-6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки, спокойные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Укладывание, ночной сон |                                                                                                                                                                                                                    |

**Режим пребывания детей в ДОУ  
старшая группа (с 5 -6 лет)  
(теплый период года)**

| Время                                                               | Режимные моменты                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                         | «Мы дома»                                                                                  | Подъем, утренний туалет                                                                                                                                                                                            |
| 7.00.-8.00.                                                         | «Утро радостных встреч»                                                                    | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми                                                                                                                      |
| 8.00.-8.15.                                                         | Утренняя гимнастика. Утренняя пробежка на улице.                                           | Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                     |
| 8.15.-8.25.                                                         | «Умывайся - не ленись»                                                                     | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                        |
| 8.25.-8.45.                                                         | «Приятного аппетита»                                                                       | Завтрак: совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                        |
| 8.45.- 9.00.                                                        | «Наши друзья – книги»                                                                      | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                              |
| 9.00.-9.30.                                                         | «Мы играем»                                                                                | Самостоятельная игровая деятельность детей                                                                                                                                                                         |
| 9.30.-9.50.                                                         | «Приятного аппетита»                                                                       | Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)                                                                                                                                                                              |
| 9.50.-12.15.                                                        | «Гуляем вместе»                                                                            | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность |
| 12.15.-12.30.                                                       | «Наши друзья – книги»                                                                      | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                              |
| 12.30.- 12.35.                                                      | «Умывайся - не ленись»                                                                     | Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                              |
| 12.35.-12.55.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                       | Обед, совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                       |
| 12.55.-13.00.                                                       | Подготовка ко сну                                                                          | Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                         |
| 13.00.-15.20.                                                       | «Это- время тишины»                                                                        | Дневной сон                                                                                                                                                                                                        |
| 15.20.-15.35.                                                       | «Это время для здоровья»                                                                   | Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                         |
| 15.35.-15.55.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                       | Полдник, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                |
| 16.00.-17.30.                                                       | «Гуляем вместе»                                                                            | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность |
| 17.30.-17.40.                                                       | Возвращение с прогулки                                                                     | Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                              |
| 17.40.-18.00.                                                       | «Приятного аппетита»                                                                       | Ужин, совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                        |
| 18.00.-18.45.                                                       | «Играем вместе»                                                                            | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                       |
| 18.45.-19.00.                                                       | «До свидания»                                                                              | Уход домой                                                                                                                                                                                                         |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-21.15.<br>21.15.-22.00.<br>22.00.-6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки, спокойные игры<br>Гигиенические процедуры |                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  | Укладывание, ночной сон |  |
|--|-------------------------|--|

**Режим пребывания детей в ДОУ  
подготовительная группа (с 6 -7 лет)  
(теплый период года)**

| Время                                                                   | Режимные моменты                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                             | «Мы дома»                                                                                                                | Подъем, утренний туалет                                                                                                                                                                                            |
| 7.00.-8.00.                                                             | «Утро радостных встреч»                                                                                                  | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми                                                                                                                      |
| 8.00.-8.15.                                                             | Утренняя гимнастика.<br>Утренняя пробежка на улице.                                                                      | Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                     |
| 8.15.-8.25.                                                             | «Умывайся - не ленись»                                                                                                   | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                        |
| 8.25.-8.45.                                                             | «Приятного аппетита»                                                                                                     | Завтрак:<br>совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                     |
| 8.45.- 9.00.                                                            | «Наши друзья – книги»                                                                                                    | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                              |
| 9.00.-9.30.                                                             | «Мы играем»                                                                                                              | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                 |
| 9.30-9.50                                                               | «Приятного аппетита»                                                                                                     | Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)                                                                                                                                                                              |
| 9.50.12.15.                                                             | «Гуляем вместе»                                                                                                          | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность |
| 12.15.-12.30.                                                           | «Наши друзья – книги»                                                                                                    | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                              |
| 12.30.- 12.35.                                                          | «Умывайся - не ленись»                                                                                                   | Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                              |
| 12.35.-12.55.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                     | Обед, совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                       |
| 12.55.-13.00.                                                           | Подготовка ко сну                                                                                                        | Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                         |
| 13.00.-15.20.                                                           | «Это- время тишины»                                                                                                      | Дневной сон                                                                                                                                                                                                        |
| 15.20.-15.35.                                                           | «Это время для здоровья»                                                                                                 | Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                         |
| 15.35.-15.55.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                     | Полдник, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                |
| 16.00.-17.30.                                                           | «Гуляем вместе»                                                                                                          | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность |
| 17.30.-17.40.                                                           | Возвращение с прогулки                                                                                                   | Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                              |
| 17.40.-18.00.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                     | Ужин, совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                        |
| 18.00.-18.45.                                                           | «Играем вместе»                                                                                                          | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                       |
| 18.45.-19.00.                                                           | «До свидания»                                                                                                            | Уход домой                                                                                                                                                                                                         |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-21.15.<br>21.15.-22.00.<br>22.00.-<br>6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки,<br>спокойные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Укладывание, ночной сон |                                                                                                                                                                                                                    |

**Режим пребывания детей в группе оздоровительного назначения  
подготовительная группа (с 6 -7 лет)  
(теплый период года)**

| Время                                                                   | Режимные моменты                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30.-7.30.                                                             | «Мы дома»                                                                                                             | Подъем, утренний туалет                                                                                                                                                                                            |
| 7.00.-8.00.                                                             | «Утро радостных встреч»                                                                                               | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми                                                                                                                      |
| 8.00.-8.20.                                                             | Утренняя гимнастика. Утренняя пробежка на улице.                                                                      | Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                     |
| 8.20.-8.30.                                                             | «Умывайся - не ленись»                                                                                                | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                        |
| 8.30.-8.50.                                                             | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Завтрак:<br>совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                     |
| 8.50.- 9.15.                                                            | «Наши друзья – книги»                                                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                              |
| 9.15-9.30                                                               | «Мы играем»                                                                                                           | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                 |
| 9.30-9.50                                                               | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Второй завтрак (сок, фрукты, напитков)                                                                                                                                                                             |
| 9.50.-12.20.                                                            | «Гуляем вместе»                                                                                                       | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность |
| 12.20.-12.35.                                                           | «Наши друзья – книги»                                                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность (чтение)                                                                                                                                                              |
| 12.35.- 12.40.                                                          | «Умывайся - не ленись»                                                                                                | Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                              |
| 12.40.-12.55.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Обед, совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                       |
| 12.55.-13.00.                                                           | Подготовка ко сну                                                                                                     | Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                         |
| 13.00.-15.20.                                                           | «Это- время тишины»                                                                                                   | Дневной сон                                                                                                                                                                                                        |
| 15.20.-15.35.                                                           | «Это время для здоровья»                                                                                              | Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                         |
| 15.35.-15.55.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Полдник, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                |
| 16.00.-17.30.                                                           | «Гуляем вместе»                                                                                                       | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность |
| 17.30.-17.40.                                                           | Возвращение с прогулки                                                                                                | Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                              |
| 17.40.-18.00.                                                           | «Приятного аппетита»                                                                                                  | Ужин, совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                        |
| 18.00.-18.45.                                                           | «Играем вместе»                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                       |
| 18.45.-19.00.                                                           | «До свидания»                                                                                                         | Уход домой                                                                                                                                                                                                         |
| 19.00.-20.00.<br>20.00.-21.15.<br>21.15.-22.00.<br>22.00.-<br>6.30,7.30 | «Мы дома»<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки, спокойные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Укладывание, ночной сон |                                                                                                                                                                                                                    |

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, а также проектирование образовательного процесса представлено в приложении.

- Комплексно-тематическое планирование (приложение № 1)
- Система физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий (приложение № 2)
- Расписание непосредственно образовательной деятельности (приложение № 3).

## 2.6. Содержание коррекционной работы

### *Коррекция речи*

**Цель:** обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

**Задачи:**

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие выписку из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы: старшая и подготовительная к школе.

В старшей логопедической группе находится 15 детей с нарушением речи: 13 детей – с ОНР-III ур.р.р, 1 – с ОНР-II ур.р.р, 1 – с ФФНР. Подготовительная группа сформирована из 15 детей с ОНР-III ур.р.р. Дети с ОНР зачислены на 2 года обучения, с ФФНР – на 1 год обучения.

### **2.6.1. Организация коррекционно-развивающей работы по коррекции речи**

#### *Формы организации образовательной деятельности*

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная работа

#### *Формы работы*

- игровая деятельность

*Для организации индивидуальной работы учитель-логопед проводит изучение речевых нарушений, составляет план индивидуальной работы на год с ребёнком по этапам:*

#### I Подготовительный этап.

Формирование установки на занятие, формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям, умение опознавать и различать фонемы и формирование артикуляторных умений и навыков, формирование восприятия звуков речи.

II этап. Формирование первичных произносительных умений и навыков (постановка звуков, автоматизация умений, дифференциация звуков).

III этап. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление исправленных звуков во всех ситуациях общения).

В зависимости от речевого нарушения ведётся работа по обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя речи, формирование умения словообразования и словоизменения.

#### *Взаимодействие с родителями*

- родительские собрания
- семинары-практикумы
- тренинги
- индивидуальные беседы
- консультации
- взаимодействие через электронную почту

#### *Взаимодействие с педагогами*

- взаимное посещение НОД
- проведение индивидуальных бесед
- консультации

- тренинги
- семинары-практикумы
- ведение тетрадей взаимодействия.

### ***Перечень программ и технологий коррекционной деятельности***

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. 2008г.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. 2008г.

### ***2.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с нарушением речи***

- ребёнок безошибочно произносит звуки в связной речи;
- ребёнок достаточно хорошо владеет диалогической и монологической речью, имеет достаточный пассивный и активный словарный запас, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

### ***2.6.3. Организация развивающей и психокоррекционной деятельности***

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер.

Педагог-психолог ДООУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней

### **Перечень программ и технологий**

- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.
- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
- Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.

#### ***2.6.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с психическими нарушениями***

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок способен управлять своими эмоциями;
- ребёнок уверенный в себе, в своих возможностях.
- Ребёнок учится преодолевать страх и другие негативные явления.

### **2.7. Содержание оздоровительной работы**

**Цель:** обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

**Задачи:**

- сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развитие каждого воспитанника;
- разработать индивидуальные траектории оздоровления, развития и воспитания детей, требующих особого внимания, с учетом состояния их здоровья, психофизической индивидуальности.

В дошкольном учреждении функционируют группы оздоровительной направленности, которые посещают дети с туберкулезной интоксикацией (среднего и старшего дошкольного возраста).

В группу для детей с туберкулезной интоксикацией зачисляются дети, имеющие направление от врача-фтизиатра. Данная категория детей посещает

дошкольное учреждение бесплатно в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ».

Для сохранения и укрепления здоровья детей данной категории разработана система лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Медикаментозное лечение препаратами проводится по назначению и под контролем фтизиатра. Для повышения защитных свойств организма в комплекс лечебно-профилактических мероприятий входят: витаминотерапия, адаптогены, фитотерапия, кислородотерапия. В хронограф физкультурно-оздоровительной работы включены: пробежки на свежем воздухе, терренкуры, дополнительное занятие плаванием, закаливание (криомассаж, обливание ног).

**Содержание и организация оздоровительной работы представлена в приложении:**

- Система физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий (приложение № 2)
- Формы оздоровительной работы (приложение № 4)
- Оздоровительная направленность режима пребывания детей (приложение № 5)
- План работы с часто болеющими детьми (приложение № 6)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности**

#### **Реализация комплексной программы «Моя семья – моя опора»**

**Автор программы:** педагог-психолог ДООУ Кононенко В.И.  
Программа отмечена сертификатом областного конкурса авторских, психолого-педагогических программ (ИИПКРО, 2009 год).

**Направленность программы:** для детей и их родителей, находящихся в социально-опасном положении.

**Актуальность** определяется поиском и реализацией различных форм взаимодействия с семьей, направленных на конструктивное решение вывода семьи и детей из тяжелой жизненной ситуации.

#### **Области сопровождения:**

Правовое  
Психологическое  
Педагогическое  
Здравоохранительное  
Социально-бытовое

**Цель:** Формирование у родителей и детей навыков, способствующих продуктивной социализации и устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- Формировать умение строить бесконфликтные отношения.
- Формировать умения действовать в рамках правил и законов.

#### **Формы организации:**

Служба семейного досуга  
Родительский университет  
Школа сознательного родительства.

#### *Использование дополнительных программ*

- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.

Дополнительная литература:

- Формирование грамматического строя речи. А.Г. Арушанова, 2005 г.
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2005г
- Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, 1999г.
- Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно из конспектов фронтальных занятий 5-6 лет, 6-7 лет. О.С. Гомзяк, 2007 г.
- Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). Е. А. Пожиленко, 1999г.
- Подготовка к школе детей с недостатками речи. Г.А. Каше, 1985г.
- Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.
- Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.
- Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. – Волгоград. 2009.
- Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.
- Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.
- Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
- Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.
- Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.
- Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М., 2006.
- Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.
- Подьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвития ребёнка-дошкольника. – М.2013.
- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. –М.2006.
- Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М. 2005
- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.
- Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М. , 20 М., 2006.

## 2. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

### Соотношение режимных процессов в течение дня

#### Дети до 3 лет

| Бодрствование                     | Дневной сон | Ночной сон | Суточная норма сна | Прогулка                  | Кормление |
|-----------------------------------|-------------|------------|--------------------|---------------------------|-----------|
| В соответствии с мед. показаниями | 2-2,5 часа  | 10 часов   | 12-12,5 часов      | 3-4 часа<br>2 раза в день | 5 раз     |

### Расписание игр-занятий с детьми 3 года жизни

| Название                                                       | Количество в неделю |
|----------------------------------------------------------------|---------------------|
| Познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельности | 2                   |
| Музыкальная деятельность                                       | 2                   |
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование)                | 2                   |
| Двигательная деятельность                                      | 2                   |
| Плавание                                                       | 1                   |
| Конструирование                                                | 1                   |
| <b>Не более 10 занятий в неделю</b>                            |                     |

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек.

Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия реализации программы**

Условия реализации примерной основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация примерной основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей направленности.

#### **3.2. Управление реализацией программы**

Учредителем муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок» является Администрация городского округа муниципального образования «город Саянск».

В свою очередь детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- *охрана жизни и здоровья воспитанников;*
- *укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;*
- *обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;*
- *приобщение детей к человеческим ценностям;*
- *взаимодействие с семьей.*

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителями заведующей.

Формами самоуправления являются:

- *Общее собрание;*
- *Педагогический совет;*
- *Попечительский совет.*

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в функцию которого входит:

- *определение направления образовательной деятельности детского сада;*
- *выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;*
- *рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;*
- *организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения положительного опыта среди педагогических работников дошкольного учреждения;*
- *заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.*

Попечительский совет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, представители АО «Саянский бройлер» (шефы), первичной ячейки партии «Единая Россия», содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, Дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются заместитель заведующей по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: заместитель заведующей по ВМР руководит деятельностью педагогов, заместитель заведующего по АХЧ – работой обслуживающего персонала, старшая медицинская сестра управляет деятельностью медицинского персонала и руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории. Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе "Взаимосвязи по должности" указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

### **3.3. Создание и обновление предметно-развивающей среды**

Создаются условия для того, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была доступной, безопасной, трансформируемой.

Проведена плодотворная работа по совершенствованию материально-технических условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Организация условий в групповых и кабинетах отвечает современным требованиям и принципам построения развивающей среды ДООУ.

*Учебные кабинеты общей площадью 228,31 кв.м.:*

- музыкальный зал (97,0 кв. м), оборудованный музыкальными инструментами (фортепиано, детскими музыкальными инструментами; музыкальным центром, телевизором, детской разновозрастной мебелью);
- логопедические кабинеты (37,8 кв. м), оборудованные зонами для индивидуальной коррекционной работы с детьми;
- центр речевой активности «В страну знаний» (31,9 кв. м) оборудованные зонами для проведения образовательной деятельности с детьми;
- Спортивный зал (124,1 кв.м.) для физкультурных занятий для групп дошкольного возраста, оборудованный спортивным инвентарем, оборудованием (представлен акт осмотра спортивного инвентаря в спортивном зале, с перечнем спортивного оборудования от 17.08.2009г., акт-разрешение на проведение занятий в спортивном зале от 20.08.2009г.).

- Имеется типовой бассейн ( 106,7 кв.м ) с полным набором помещений: зал с ванной (чашей) 56,6 кв.м и переменной глубиной от 0,6 до 0,8 м.; раздевальная (12,6 кв.м) с тремя душевыми ( 5,3 кв.м ) ; комната медсестры и тренера (5,1 кв. м); вентиляционная (4,0 кв.м) ; техническое помещение для инвентаря (20,8 кв.м);

Купание организовано по подгруппам по 8-10 детей, с учетом половой принадлежности, в соответствии с расписанием видов деятельности 1 раз в неделю, по 15 -30 мин. (в соответствии с возрастом).

В групповых комнатах имеется разнообразный игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности, игрушки для игр во время прогулок, оборудование для развития основных видов движений.

Игрушки и материалы расположены по дидактическому принципу так, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие и не мешал сверстникам.

В группах старшего дошкольного возраста осуществляется гендерный подход к организации условий для игровой деятельности. Это обеспечивает возможность выбора соответствующих атрибутов и игрушек для мальчиков и девочек.

В соответствии с рекомендациями программы пополняются игровым материалом, дидактическими пособиями центры музыкально-эстетического воспитания, уголки здоровья, зоны психологической разгрузки.

Для организации экспериментально - поисковой деятельности, взаимодействия с природой постоянно совершенствуются мини- лаборатории на окне, экологические центры в группах.

### **Распорядок дня включает:**

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному

сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

**Дополнительное образование детей по интересам** для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

## Часть, формируемая участниками образовательного процесса

### 1. Инновационная деятельность

#### *Карта инновационных процессов*

| Область введения инноваций                           | Содержание вводимых инноваций                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень вводимых инноваций                                                           | Предполагаемый результат                                                                                                              | Исполнители                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В содержании и организации образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые технологии</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>Модульный принцип педагогического процесса</li> <li>Здоровьесберегающие методы и приемы</li> <li>Вариативность форм образовательной деятельности</li> </ul>                                                                | <p>локальный</p> <p>локальный</p> <p>локальный</p> <p>локальный</p> <p>локальный</p> | <p>Игровая деятельность<br/>Разработка проектов</p> <p>Модули занятий</p> <p>Система оздоровительных мероприятий<br/>Цикл занятий</p> | <p>Педагоги<br/>Специалисты</p> <p>Специалисты<br/>Воспитатели</p> <p>Педагоги<br/>Мед. работники</p> <p>Педагоги</p> |
| В проведении режимных и оздоровительных моментов     | <p>Инновационные формы оздоровления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разные виды закаливания<br/>- криомассаж (мл., ср. гр.)<br/>- влажное обтирание варежками ст. подг. гр.)<br/>- обливание ног (сан. гр.)</li> <li>Ритмопластика</li> <li>Аквааэробика</li> <li>Игровой стретчинг</li> <li>Терренкур</li> </ul> | <p>локальный</p> <p>локальный</p> <p>локальный</p> <p>локальный</p>                  | <p>Система оздоровительных мероприятий</p>                                                                                            | <p>Специалисты<br/>воспитатели</p>                                                                                    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                              |                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| В содержании и организации методической работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вариативность форм методической работы</li> <li>• Реализация инновационных программ и учебно-методических пособий</li> <li>• Вариативность форм непрерывного педагогического образования и профессионального развития педагогов</li> </ul> | <p>локальный</p> <p>локальный</p> <p>локальный</p> | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов                                   | Методическая служба                       |
| В работе с родителями и социумом               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вариативность форм взаимодействия с родителями и социумом</li> <li>• Осуществление проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                       | <p>локальный</p> <p>локальный</p>                  | Вовлечение родителей в единое образовательное пространство                                   | Педагоги ДОУ                              |
| В материально-техническом оснащении            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технические средства</li> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Физеоаппаратура</li> <li>• Оздоровительные приборы</li> </ul>                                                                                                           |                                                    | <p>Оптимизация образовательного процесса</p> <p>Оптимизация оздоровительной деятельности</p> | <p>Коллектив ДОУ</p> <p>Коллектив ДОУ</p> |

## **2. Формы сотрудничества с семьей**

### **Информационно - аналитическая деятельность**

- «Семья» (социальный анализ семьи)
- Информационный стенд «Для вас, родители»
- Вводная диагностика родителей групп раннего возраста
- Почта доверия
- День открытых дверей для родителей

### **Психолого-педагогическое просвещение родителей**

- Семейная гостиная
- Стендовые консультации
- Консультации для родителей
- Круглый стол
- Родительская гостиная «По письмам почты доверия»
- Для родителей детей групп раннего возраста клуб «Аистенок»
- Детско-родительский клуб «Будущий воспитанник»

### **Организация продуктивного общения**

- Акция «Подари детскому саду книгу»
- Творческая мастерская «Твой праздник»
- Галерея детского творчества
- Выставки совместного творчества детей и родителей
- Оформление фотоматериалов «Наши успехи»
- Семейные старты
- Ярмарка «Осень в лукошке»
- Праздник «Приглашаем на Новый год»
- Праздник «Мамин день»
- Выпускной бал «Когда зажигаются звезды»

### **3. Преемственность в работе ДООУ и школы**

#### **Организационно - педагогическая деятельность**

Организация предметно - развивающей среды и жизненного пространства для деятельности дошкольников и младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Участие детей подготовительной группы в торжественной линейке 1 сентября.

Организация экскурсий в школу (знакомство с классом, библиотекой, столовой и др.)

Оказание ДООУ шефской помощи.

Совместное комплектование первых классов из выпускников ДООУ.

#### **Методическая работа**

Активная образовательная среда. Посещение педагогами ДООУ уроков в первых классах.

Совместный педагогический час (аналитический).

Изучение личности ребенка, контроль за его развитием.

Посещение педагогами школы занятий в ДООУ (День открытых дверей).

### **III. Психокоррекционная работа**

Проведение психодиагностической работы с детьми, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, определение индивидуальной траектории развития.

Взаимодействие психологов ДООУ и школы по актуальным вопросам преемственности.

Организация работы с детьми по индивидуальным программам развития.

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Организация занятий «Школы будущего первоклассника».

#### **Работа с родителями**

Родительское собрание «Старший дошкольник – будущий первоклассник»

День открытых дверей для родителей

Организация работы «Почты доверия»

Встреча родителей и представителей школы.

Работа «Школы для родителей».

#### 4. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

| Учреждение              | Задачи, решаемые в совместной работе                                                                                                                                                              | Формы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотека «Истоки»     | <p>1. Приобщение детей к культуре, чтению художественной литературы.</p> <p>2. Развитие у дошкольников познавательных способностей.</p> <p>3. Воспитание нравственных качеств.</p>                | <p>1. Использование библиотечного фонда для организации работы с детьми, воспитателями, родителями.</p> <p>2. Проведение занятий познавательного цикла (подгот. группа).</p> <p>3. Проведение совместных праздников.</p> <p>4. Посещение тематических выставок.</p> <p>5. Организация встреч с интересными людьми.</p> <p>6. Проведение бесед по прочитанным книгам.</p> |
| Детский клуб «Пилигрим» | <p>1. Воспитание социально-нравственных качеств личности.</p> <p>2. Эстетическое развитие дошкольника.</p>                                                                                        | <p>1. Организация выставок детского творчества.</p> <p>2. Проведение совместных мероприятий</p> <p>- тематические встречи</p> <p>- праздники</p> <p>- ярмарки.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| Музей истории города    | <p>1. Приобщение детей к миру искусства.</p> <p>2. Обеспечение условий для развития естественнонаучных представлений.</p> <p>3. Развитие у дошкольников представлений об истории цивилизации.</p> | <p>1. Посещение тематических выставок.</p> <p>2. Организация экскурсий в музей.</p> <p>3. Проведение тематических лекций и бесед.</p> <p>4. Осмотр музейных экспонатов.</p> <p>5. Проведение музейных занятий.</p>                                                                                                                                                       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детская музыкальная городская школа | 1. Приобщение детей к мировой и национальной культуре.<br>2. Знакомство с произведениями классической и народной музыки.<br>3. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. | 1. Организация экскурсий в музыкальную школу.<br>2. Посещение концертов.<br>3. Концерт воспитанников музыкальной школы в ДООУ.<br>4. Тематические беседы о музыке.                                                                           |
| Городская картинная галерея         | 1. Приобщение детей к миру искусства.<br>2. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов.                                                                     | 1. Организация экскурсий в картинную галерею.<br>2. Посещение тематических и персональных выставок художников.<br>3. Посещение выставок учащихся ДХШ.                                                                                        |
| Дворец культуры «Юность»            | 1. Приобщение детей к миру искусства и театральной культуре.                                                                                                                                     | 1. Посещение концертов, спектаклей.<br>2. Экскурсии в различные театральные помещения.<br>3. Участие воспитанников ДООУ в детских конкурсных программах.<br>4. Проведение досуговых мероприятий, (развлекательные игровые программы и т.д.). |
| Детская художественная школа        | 1. Приобщение детей к миру искусства.<br>2. Знакомство детей с некоторыми средствами воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет и т.п.).                                        | 1. Организация экскурсий в ДХШ.<br>2. Посещение тематических выставок.<br>3. Размещение выставок из фондов ДХШ в детском саду.<br>4. Участие воспитанников д/с в конкурсах рисунков.                                                         |

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**  
**Комплексно- тематический план**  
**Вторая младшая группа (с 3-4 лет)**

| Месяц    | Нед              | Тематическая неделя                                                                                                                           |
|----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1<br>2-3<br>4    | «Здравствуй, детский сад»<br>«Золотая осень» (Осенины)<br>«Мир игрушек»                                                                       |
| Октябрь  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Предметы вокруг нас»<br>«В мире животных»<br>«У природы нет плохой погоды»<br>Мультфейерверк                                                 |
| Ноябрь   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Копилка русского народного фольклора»<br>«Птичьи заботы»<br>«Давайте жить дружно» День приветствий<br>«Загляните в мамыны глаза» День Матери |
| Декабрь  | 1-2<br>3-4       | «Зимние мотивы»<br>«Новогодний серпантин»                                                                                                     |
| Январь   | 2<br>3<br>4      | «Рождественские дни» Святки<br>«Азбука вежливости» Всемирный день «спасибо»<br>«Мир вокруг нас»                                               |
| Февраль  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя добрых дел»<br>«Путешествие в страну родного языка»<br>«Наши славные мужчины» День защитника Отечества<br>«Знайкина неделя»           |
| Март     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Весенняя палитра»<br>«Вестники весны» (птицы)<br>«Книжкина неделя»<br>«Театр открывает двери»                                                |
| Апрель   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Если хочешь быть здоров»<br>«Планета Земля»<br>«Мой город», «Моя семья»<br>«Все работы хороши»                                               |
| Май      | 1<br>2<br>3<br>4 | «Животный мир Сибири»<br>«В царстве растений»<br>«В гостях у сказки»<br>«Вот какие мы большие»                                                |
| Июнь     | 1<br>2<br>3-4    | «Дружат дети на планете»<br>«Моя Родина – Россия»<br>«Улыбки лета»                                                                            |
| Июль     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Дорожная азбука»<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»<br>«Разноцветная радуга»<br>«В гостях у природы»                            |
| Август   | 1-2<br>3-4       | «Подарки лета»<br>«Байкал – жемчужина Сибири»                                                                                                 |

**Комплексно- тематический план**  
**Средняя группа (с 4-5 лет)**

| Месяц    | Нед              | Тематическая неделя                                                                                                                         |
|----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1<br>2-3<br>4    | «Здравствуй, детский сад»<br>«Золотая осень» (Осенины)<br>«Мир игрушек»                                                                     |
| Октябрь  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Предметы вокруг нас»<br>«В мире животных»<br>«У природы нет плохой погоды»<br>Мультфейерверк                                               |
| Ноябрь   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Копилка русского народного фольклора»<br>«Птичьи заботы»<br>«Давайте жить дружно» День приветствий<br>«Загляните в мамы глаза» День Матери |
| Декабрь  | 1-2<br>3-4       | «Зимние мотивы»<br>«Новогодний серпантин»                                                                                                   |
| Январь   | 2<br>3<br>4      | «Рождественские дни» Святки<br>«Азбука вежливости» Всемирный день «спасибо»<br>«Мир вокруг нас»                                             |
| Февраль  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя добрых дел»<br>«Путешествие в страну родного языка»<br>«Наши славные мужчины» День защитника Отечества<br>«Знайкина неделя»         |
| Март     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Весенняя палитра»<br>«Вестники весны» (птицы)<br>«Книжкаина неделя»<br>«Театр открывает двери»                                             |
| Апрель   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Если хочешь быть здоров»<br>«Планета Земля»<br>«Мой город», «Моя семья»<br>«Все работы хороши»                                             |
| Май      | 1<br>2<br>3<br>4 | «Животный мир Сибири»<br>«В царстве растений»<br>«В гостях у сказки»<br>«Вот и стали мы на год взрослей»                                    |
| Июнь     | 1<br>2<br>3-4    | «Дружат дети на планете»<br>«Моя Родина – Россия»<br>«Улыбки лета»                                                                          |
| Июль     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Дорожная азбука»<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»<br>«Разноцветная радуга»<br>«В гостях у природы»                          |
| Август   | 1-2<br>3-4       | «Подарки лета»<br>«Байкал – жемчужина Сибири»                                                                                               |

**Комплексно- тематический план в группах оздоровительной направленности  
Средняя группа (с 4-5 лет)**

| Месяц    | Нед              | Тематическая неделя                                                                                                                         |
|----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1<br>2-3<br>4    | «Здравствуй, детский сад»<br>«Золотая осень» (Осенины)<br>«Мир игрушек»                                                                     |
| Октябрь  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Предметы вокруг нас»<br>«В мире животных»<br>«У природы нет плохой погоды»<br>Мультфейерверк                                               |
| Ноябрь   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Копилка русского народного фольклора»<br>«Птичьи заботы»<br>«Давайте жить дружно» День приветствий<br>«Загляните в мамы глаза» День Матери |
| Декабрь  | 1-2<br>3-4       | «Зимние мотивы»<br>«Новогодний серпантин»                                                                                                   |
| Январь   | 2<br>3<br>4      | «Рождественские дни» Святки<br>«Азбука вежливости» Всемирный день «спасибо»<br>«Мир вокруг нас»                                             |
| Февраль  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя добрых дел»<br>«Путешествие в страну родного языка»<br>«Наши славные мужчины» День защитника Отечества<br>«Знайкина неделя»         |
| Март     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Весенняя палитра»<br>«Вестники весны» (птицы)<br>«Книжка неделя»<br>«Театр открывает двери»                                                |
| Апрель   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Если хочешь быть здоров»<br>«Планета Земля»<br>«Мой город», «Моя семья»<br>«Все работы хороши»                                             |
| Май      | 1<br>2<br>3<br>4 | «Животный мир Сибири»<br>«В царстве растений»<br>«В гостях у сказки»<br>«Вот и стали мы на год взрослей»                                    |
| Июнь     | 1<br>2<br>3-4    | «Дружат дети на планете»<br>«Моя Родина – Россия»<br>«Улыбки лета»                                                                          |
| Июль     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Дорожная азбука»<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»<br>«Разноцветная радуга»<br>«В гостях у природы»                          |
| Август   | 1-2<br>3-4       | «Подарки лета»<br>«Байкал – жемчужина Сибири»                                                                                               |

**Комплексно- тематический план**  
**Старшая группа (с 5-6 лет)**

| Месяц    | Нед.             | Тематическая неделя                                                                                                                                                    |
|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1<br>2-3<br>4    | «Здравствуй, детский сад»<br>«Золотая осень» (Осенины)<br>«Моя любимая воспитательница»                                                                                |
| Октябрь  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Бодры не по годам» День мудрости<br>«В мире животных»<br>«У природы нет плохой погоды»<br>Мультфейерверк                                                              |
| Ноябрь   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Сияние России»<br>«Птичьи заботы»<br>«Давайте жить дружно» День приветствий<br>«Загляните в мамы глаза» День Матери                                                   |
| Декабрь  | 1-2<br>3-4       | «Зимние мотивы»<br>«Новогодний серпантин»                                                                                                                              |
| Январь   | 2<br>3<br>4      | «Рождественские дни» Святки<br>«Азбука вежливости» Всемирный день «спасибо»<br>«Мир вокруг нас»                                                                        |
| Февраль  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя добрых дел»<br>«Путешествие в страну родного языка»<br>«Наши славные мужчины» День защитника Отечества<br>«Знайкина неделя» (знаки, символы, время, календарь) |
| Март     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Весенняя палитра»<br>«Вестники весны» (птицы)<br>«Книжкаина неделя»<br>«Театр открывает двери»                                                                        |
| Апрель   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Если хочешь быть здоров»<br>«Планета Земля» (день Земли, космос, солнечная система)<br>«Мой город», «Моя семья»<br>«Все работы хороши»                                |
| Май      | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя воинской славы»<br>«В царстве растений»<br>«В гостях у сказки»<br>«Вот и стали мы на год взрослей»                                                             |
| Июнь     | 1<br>2<br>3-4    | «Дружат дети на планете»<br>«Моя Родина – Россия»<br>«Улыбки лета»                                                                                                     |
| Июль     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Дорожная азбука»<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»<br>«Разноцветная радуга»<br>«В гостях у природы»                                                     |
| Август   | 1-2<br>3-4       | «Подарки лета»<br>«Байкал – жемчужина Сибири»                                                                                                                          |

**Комплексно- тематический план в группах оздоровительной направленности  
Старшая группа (с 5-6 лет)**

| Месяц    | Нед.             | Тематическая неделя                                                                                                                                                    |
|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1<br>2-3<br>4    | «Здравствуй, детский сад»<br>«Золотая осень» (Осенины)<br>«Моя любимая воспитательница»                                                                                |
| Октябрь  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Бодры не по годам» День мудрости<br>«В мире животных»<br>«У природы нет плохой погоды»<br>Мультфейерверк                                                              |
| Ноябрь   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Сияние России»<br>«Птичьи заботы»<br>«Давайте жить дружно» День приветствий<br>«Загляните в мамы глаза» День Матери                                                   |
| Декабрь  | 1-2<br>3-4       | «Зимние мотивы»<br>«Новогодний серпантин»                                                                                                                              |
| Январь   | 2<br>3<br>4      | «Рождественские дни» Святки<br>«Азбука вежливости» Всемирный день «спасибо»<br>«Мир вокруг нас»                                                                        |
| Февраль  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя добрых дел»<br>«Путешествие в страну родного языка»<br>«Наши славные мужчины» День защитника Отечества<br>«Знайкина неделя» (знаки, символы, время, календарь) |
| Март     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Весенняя палитра»<br>«Вестники весны» (птицы)<br>«Книжкаина неделя»<br>«Театр открывает двери»                                                                        |
| Апрель   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Если хочешь быть здоров»<br>«Планета Земля» (день Земли, космос, солнечная система)<br>«Мой город», «Моя семья»<br>«Все работы хороши»                                |
| Май      | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя воинской славы»<br>«В царстве растений»<br>«В гостях у сказки»<br>«Вот и стали мы на год взрослей»                                                             |
| Июнь     | 1<br>2<br>3-4    | «Дружат дети на планете»<br>«Моя Родина – Россия»<br>«Улыбки лета»                                                                                                     |
| Июль     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Дорожная азбука»<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»<br>«Разноцветная радуга»<br>«В гостях у природы»                                                     |
| Август   | 1-2<br>3-4       | «Подарки лета»<br>«Байкал – жемчужина Сибири»                                                                                                                          |

**Комплексно- тематический план в группах компенсирующей направленности  
Старшая группа (с 5-6 лет)**

| Месяц    | Нед.             | Тематическая неделя                                                                                                                                                             | Лексическая тема                                                               |
|----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1<br>2-3<br>4    | «Здравствуй, детский сад»<br>«Золотая осень» (Осенины)<br>«Моя любимая воспитательница»                                                                                         | «Осень»<br>«Профессии людей в детском саду»                                    |
| Октябрь  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Бодры не по годам» День мудрости<br>«В мире животных»<br>«У природы нет плохой погоды»<br>Мультфейерверк                                                                       | «Овощи»<br>«Фрукты»<br>«Одежда, обувь, головные уборы»<br>«Лес, грибы-ягоды»   |
| Ноябрь   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Сияние России»<br>«Птичьи заботы»<br>«Давайте жить дружно» День<br>приветствий<br>«Загляните в мамы глаза» День<br>Матери                                                      | «Наша Родина»<br>«Перелетные птицы»<br>«Посуда. Продукты питания»<br>«Семья»   |
| Декабрь  | 1-2<br>3-4       | «Зимние мотивы»<br>«Новогодний серпантин»                                                                                                                                       | «Зима»<br>«Зимующие птицы»<br>«Зимние забавы»<br>«Новый год»                   |
| Январь   | 2<br>3<br>4      | «Рождественские дни» Святки<br>«Азбука вежливости» Всемирный<br>день «спасибо»<br>«Мир вокруг нас»                                                                              | «Домашние животные»<br>«Дикие животные наших лесов»<br>«Животные жарких стран» |
| Февраль  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя добрых дел»<br>«Путешествие в страну родного<br>языка»<br>«Наши славные мужчины» День<br>защитника Отечества<br>«Знайкина неделя» (знаки, символы,<br>время, календарь) | «Дом и его части»<br>«Мебель»<br>«День Защитника Отечества»<br>«Мой город»     |
| Март     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Весенняя палитра»<br>«Вестники весны» (птицы)<br>«Книжкина неделя»<br>«Театр открывает двери»                                                                                  | «Весна. 8 марта»<br>«Весенние заботы»<br>«Насекомые» «Рыбы»<br>«Игрушки»       |
| Апрель   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Если хочешь быть здоров»<br>«Планета Земля» (день Земли,<br>космос, солнечная система)<br>«Мой город», «Моя семья»<br>«Все работы хороши»                                      | «Части тела»<br>«Космос»<br>«Транспорт»<br>«Профессии»                         |
| Май      | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя воинской славы»<br>«В царстве растений»<br>«В гостях у сказки»<br>«Вот и стали мы на год взрослей»                                                                      | «Наша Армия»<br>«Цветы, лето»                                                  |
| Июнь     | 1<br>2<br>3-4    | «Дружат дети на планете»<br>«Моя Родина – Россия»<br>«Улыбки лета»                                                                                                              |                                                                                |
| Июль     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Дорожная азбука»<br>«Солнце, воздух и вода – наши<br>лучшие друзья»<br>«Разноцветная радуга»<br>«В гостях у природы»                                                           |                                                                                |
| Август   | 1-2<br>3-4       | «Подарки лета»<br>«Байкал – жемчужина Сибири»                                                                                                                                   |                                                                                |

**Комплексно- тематический план**  
**Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)**

| Месяц    | Нед.             | Тематическая неделя                                                                                                                                                    |
|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1<br>2-3<br>4    | «Неделя знаний»<br>«Золотая осень» (Осенины)<br>«Моя любимая воспитательница»                                                                                          |
| Октябрь  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Бодры не по годам» День мудрости<br>«В мире животных»<br>«У природы нет плохой погоды»<br>Мультфейерверк                                                              |
| Ноябрь   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Сияние России»<br>«Птичьи заботы»<br>«Давайте жить дружно» День приветствий<br>«Загляните в мамы глаза» День Матери                                                   |
| Декабрь  | 1-2<br>3-4       | «Зимние мотивы»<br>«Новогодний серпантин»                                                                                                                              |
| Январь   | 2<br>3<br>4      | «Рождественские дни» Святки<br>«Азбука вежливости» Всемирный день «спасибо»<br>«Мир вокруг нас»                                                                        |
| Февраль  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя добрых дел»<br>«Путешествие в страну родного языка»<br>«Наши славные мужчины» День защитника Отечества<br>«Знайкина неделя» (знаки, символы, время, календарь) |
| Март     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Весенняя палитра»<br>«Вестники весны» (птицы)<br>«Книжка неделя»<br>«Театр открывает двери»                                                                           |
| Апрель   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Если хочешь быть здоров»<br>«Планета Земля» (день Земли, космос, солнечная система)<br>«Мой город», «Моя семья»<br>«Все работы хороши»                                |
| Май      | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя воинской славы»<br>«В царстве растений»<br>«В гостях у сказки»<br>«До свидания, детский сад»                                                                   |
| Июнь     | 1<br>2<br>3-4    | «Дружат дети на планете»<br>«Моя Родина – Россия»<br>«Улыбки лета»                                                                                                     |
| Июль     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Дорожная азбука»<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»<br>«Разноцветная радуга»<br>«В гостях у природы»                                                     |
| Август   | 1-2<br>3-4       | «Подарки лета»<br>«Байкал – жемчужина Сибири»                                                                                                                          |

**Комплексно- тематический план в группах оздоровительной направленности  
Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)**

| Месяц    | Нед.             | Тематическая неделя                                                                                                                                                    |
|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1<br>2-3<br>4    | «Неделя знаний»<br>«Золотая осень» (Осенины)<br>«Моя любимая воспитательница»                                                                                          |
| Октябрь  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Бодры не по годам» День мудрости<br>«В мире животных»<br>«У природы нет плохой погоды»<br>Мультфейерверк                                                              |
| Ноябрь   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Сияние России»<br>«Птичьи заботы»<br>«Давайте жить дружно» День приветствий<br>«Загляните в мамы глаза» День Матери                                                   |
| Декабрь  | 1-2<br>3-4       | «Зимние мотивы»<br>«Новогодний серпантин»                                                                                                                              |
| Январь   | 2<br>3<br>4      | «Рождественские дни» Святки<br>«Азбука вежливости» Всемирный день «спасибо»<br>«Мир вокруг нас»                                                                        |
| Февраль  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя добрых дел»<br>«Путешествие в страну родного языка»<br>«Наши славные мужчины» День защитника Отечества<br>«Знайкина неделя» (знаки, символы, время, календарь) |
| Март     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Весенняя палитра»<br>«Вестники весны» (птицы)<br>«Книжкина неделя»<br>«Театр открывает двери»                                                                         |
| Апрель   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Если хочешь быть здоров»<br>«Планета Земля» (день Земли, космос, солнечная система)<br>«Мой город», «Моя семья»<br>«Все работы хороши»                                |
| Май      | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя воинской славы»<br>«В царстве растений»<br>«В гостях у сказки»<br>«До свидания, детский сад»                                                                   |
| Июнь     | 1<br>2<br>3-4    | «Дружат дети на планете»<br>«Моя Родина – Россия»<br>«Улыбки лета»                                                                                                     |
| Июль     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Дорожная азбука»<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»<br>«Разноцветная радуга»<br>«В гостях у природы»                                                     |
| Август   | 1-2<br>3-4       | «Подарки лета»<br>«Байкал – жемчужина Сибири»                                                                                                                          |

**Комплексно- тематический план в группах компенсирующей направленности  
Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)**

| Месяц    | Нед.             | Тематическая неделя                                                                                                                                                          | Лексическая тема                                                                                    |
|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя знаний»<br>«Золотая осень» (Осенины)<br>«Золотая осень» (Осенины)<br>«Моя любимая воспитательница»                                                                   | Обследование<br>«Осень»<br>«Профессии людей в детском саду»                                         |
| Октябрь  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Бодры не по годам» День мудрости<br>«В мире животных»<br>«У природы нет плохой погоды»<br>Мультфейерверк                                                                    | «Овощи, фрукты»<br>«Домашние и дикие животные»<br>«Одежда, обувь, головные уборы»<br>«Грибы, ягоды» |
| Ноябрь   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Сияние России»<br>«Птичьи заботы»<br>«Давайте жить дружно» День<br>приветствий<br>«Загляните в мамы глаза» День<br>Матери                                                   | «Наша Родина Россия»<br>«Перелётные птицы»<br>«Домашние и дикие птицы»<br>«Семья»                   |
| Декабрь  | 1-2<br>3-4       | «Зимние мотивы»<br>«Новогодний серпантин»                                                                                                                                    | «Зима»<br>«Зимовье зверей и птиц»<br>«Зимние забавы»<br>«Новый год»                                 |
| Январь   | 2<br>3<br>4      | «Рождественские дни» Святки<br>«Азбука вежливости» Всемирный день<br>«спасибо»<br>«Мир вокруг нас»                                                                           | «Игрушки»<br>«Посуда. Продукты питания»<br>«Дом и его части»                                        |
| Февраль  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя добрых дел»<br>«Путешествие в страну родного языка»<br>«Наши славные мужчины» День<br>защитника Отечества<br>«Знайкина неделя» (знаки, символы,<br>время, календарь) | «Мебель»<br>«Транспорт»<br>«Наша Армия. День защитника<br>Отечества»<br>«Бытовая техника»           |
| Март     | 1<br>2<br>3<br>4 | «Весенняя палитра»<br>«Вестники весны» (птицы)<br>«Книжкина неделя»<br>«Театр открывает двери»                                                                               | «Весна»<br>«Перелётные и кочующие птицы»<br>«Животные жарких и холодных стран»<br>«Насекомые, рыбы» |
| Апрель   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Если хочешь быть здоров»<br>«Планета Земля» (день Земли, космос,<br>солнечная система)<br>«Мой город», «Моя семья»<br>«Все работы хороши»                                   | «Части тела»<br>«Космос»<br>«Мой город»<br>«Профессии»                                              |
| Май      | 1<br>2<br>3<br>4 | «Неделя воинской славы»<br>«В царстве растений»<br>«В гостях у сказки»<br>«Вот и стали мы на год взрослей»                                                                   | «Лето»<br>«Цветы, деревья»                                                                          |

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Система физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий

| Формы работы                                  | Время проведения в режиме дня.                                                                        | Особенности методики проведения.                                                      | Ответственный.                                    |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительная работа</b> |                                                                                                       |                                                                                       |                                                   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                    | Ежедневно во всех возрастных группах.                                                                 | Комплекс упражнений и длительность проведения с учетом возрастных особенностей детей. | Инструктор по физической культуре.<br>Воспитатели |
| <b>Утренняя пробежка на улице</b>             | 3 раза в неделю, старший дошкольный возраст.                                                          | Спокойный медленный бег.                                                              | Воспитатели                                       |
| <b>Физическая культура</b>                    | Во всех возрастных группах, 3 раза в неделю. Начиная со средней группы: 2 занятия в зале, 1 на улице. | Соблюдение структуры занятия и учет возрастных особенностей детей.                    | Инструктор по физической культуре.<br>Воспитатели |
| <b>Прогулка на свежем воздухе</b>             | Ежедневно 2 раза в день во всех возрастных группах.                                                   | Игры, наблюдения. Трудовые поручения.                                                 | Воспитатели                                       |
| <b>Прогулки- походы</b>                       | 1 раз в месяц, старшая, подготовительная группы.                                                      | По заранее подготовленному плану.                                                     | Воспитатели                                       |
| <b>Терренкуры</b>                             | 1 раз в неделю, санаторные группы                                                                     | Оздоровительная дозированная ходьба.                                                  | Воспитатели                                       |
| <b>2. Закаливающие мероприятия.</b>           |                                                                                                       |                                                                                       |                                                   |
| <b>Воздушно-контрастный вид закаливания</b>   | Группы раннего возраста                                                                               | Соблюдение температурного режима.                                                     | Воспитатели                                       |
| <b>Криомассаж</b>                             | младшие, средние группы, через день                                                                   | Перед дневным сном, воздействие холодом.                                              | Воспитатели                                       |
| <b>Влажное обтирание варежкой</b>             | старшие, подготовительные группы, ежедневно после сна.                                                | Соблюдение температуры воды, использование варежки из ткани.                          | Воспитатели                                       |
| <b>Обливание ног</b>                          | санаторные группы, ежедневно.                                                                         | Соблюдение температуры воды.                                                          | Воспитатели                                       |
| <b>Релаксация «Волшебный сон»</b>             | средний возраст, 2 раза в неделю.                                                                     | Текстовое и музыкальное сопровождение.                                                | Воспитатели                                       |
| <b>Аутотренинг после сна</b>                  | средний возраст, 2 раза в неделю.                                                                     | Текстовое и музыкальное сопровождение.                                                | Воспитатели                                       |
| <b>Точечный массаж</b>                        | Ежедневно, старший дошкольный возраст, 2 раза в день.                                                 | Профилактика простудных заболеваний.                                                  | Воспитатели                                       |
| <b>Профилактика</b>                           | Ежедневно во всех                                                                                     | Ходьба по                                                                             | Воспитатели                                       |

|                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                 |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>плоскостопия</b>                                                                                                                                                                     | возрастных группах.                                       | профилактическим дорожкам.                      |                                          |
| <b>Водные процедуры:</b><br>полоскание горла<br>настоем трав, водой<br>комнатной<br>температуры, йодо -<br>солевым раствором,<br>обмывание рук и лица<br>водой комнатной<br>температуры | ежедневно, начиная с<br>младшего дошкольного<br>возраста. | Соблюдение сан-<br>гигиенических<br>требований. | Воспитатели                              |
| <b>3. Водно- двигательный режим в бассейне.</b>                                                                                                                                         |                                                           |                                                 |                                          |
| <b>Разминка на суше</b><br>(комплекс<br>общеразвивающих<br>упражнений)                                                                                                                  | Все группы                                                | Сюжетная гимнастика,<br>дыхательные упражнения  | Инструктор по<br>физической<br>культуре. |
| <b>Гигиенический душ</b>                                                                                                                                                                | Все группы                                                | Соблюдение сан-<br>гигиенических<br>требований  | Инструктор по<br>физической<br>культуре. |
| <b>Купание</b>                                                                                                                                                                          | Все группы                                                | Соблюдение сан-<br>гигиенических<br>требований  | Инструктор по<br>физической<br>культуре. |
| <b>Массажный душ</b>                                                                                                                                                                    | Все группы                                                | Соблюдение сан-<br>гигиенических<br>требований  | Инструктор по<br>физической<br>культуре. |
| <b>Заключительная часть</b>                                                                                                                                                             | Все группы                                                | Соблюдение сан-<br>гигиенических<br>требований  | Инструктор по<br>физической<br>культуре. |
| <b>Фитобар</b>                                                                                                                                                                          | Все группы<br>дошкольные группы                           | Фиточай<br>Кислородный коктейль                 | М/с бассейна                             |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**  
**Формы оздоровления детей, используемые в ДОУ**

| Виды здоровьесберегающих педагогических технологий   | Время проведения в режиме дня                                                                                         | Особенности методики проведения                                                                                                                                           | Ответственный                                    |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>1. Формы сохранения и стимулирования здоровья</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                  |
| <b>Стретчинг</b>                                     | Со среднего возраста в физкультурном зале, не раньше чем через 30 минут после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. | Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Должна быть пропорциональная нагрузка на мышцы.                                                                      | Инструктор по физической культуре                |
| <b>Динамические паузы</b>                            | Во время занятий, 2-5 минут по мере утомляемости детей.                                                               | В зависимости от вида занятия могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. | Воспитатели<br>Специалисты                       |
| <b>Подвижные и спортивные игры</b>                   | Ежедневно во всех возрастных группах. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате.             | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем её проведения. Используются элементы спортивных игр.                                               | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели |
| <b>Ритмопластика</b>                                 | 2 раза в неделю по 30 минут с детьми старшего дошкольного возраста.                                                   | Соответствие физической нагрузки возрастным показателям ребенка.                                                                                                          | Инструктор по физической культуре                |
| <b>Релаксация</b>                                    | Для всех возрастных групп в разных видах деятельности.                                                                | Интенсивность технологии определяется в зависимости от состояния детей и целей. Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы.                          | Воспитатели<br>Психолог<br>Специалисты           |
| <b>Гимнастика пальчиковая</b>                        | Во всех возрастных группах ежедневно, индивидуально или с подгруппой детей                                            | Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами, для подготовки руки к письму.                                                                                   | Воспитатели<br>Специалисты                       |
| <b>Дыхательная гимнастика</b>                        | В разных формах физкультурно-                                                                                         | В хорошо проветренном                                                                                                                                                     | Воспитатели<br>Специалисты                       |

|                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                       | оздоровительной работы.                                                                                                       | помещении, с соблюдением инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.      |                                                  |
| <b>Бодрящая гимнастика</b>                            | Ежедневно после дневного сна, 5 -10 минут.                                                                                    | Различная форма проведения: упражнения в кроватках, ходьба по профилактическим дорожкам, водные процедуры. | Воспитатели                                      |
| <b>Корригирующая гимнастика</b>                       | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.                                                                          | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.                                       | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели |
| <b>Ортопедическая гимнастика</b>                      | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы                                                                           | Рекомендуется детям с плоскостопием.                                                                       | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели |
| <b>Гимнастика для глаз</b>                            | Ежедневно по 3-5 минут с младшего возраста в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.                                | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.                                             | Воспитатели<br>Специалисты                       |
| <b>Технологии эстетической направленности</b>         | Для всех возрастных групп, реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла и досуговых мероприятиях.                | Привитие детям эстетического вкуса, особое значение имеет взаимодействие с семьей.                         | Воспитатели<br>Специалисты                       |
| <b>2. Формы обучения здоровому образу жизни</b>       |                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                  |
| <b>Физическая культура</b>                            | 2-3 раза в неделю в спортивном зале и на воздухе. Ранний возраст в групповой комнате. С учетом возрастных особенностей детей. | Занятие проводятся в соответствии с программой, обязательное соблюдение сан-гигиенических требований.      | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели |
| <b>Проблемно- игровые (игротерапия, игротренинги)</b> | Во всех возрастных в группах в свободное время, в зависимости от поставленных задач.                                          | Занятие организовано посредством включения в процесс игровой деятельности.                                 | Воспитатели<br>Психолог                          |
| <b>Плавание</b>                                       | 2 раза в неделю, начиная с младшего возраста.                                                                                 | Занятие проводятся в соответствии с программой, обязательное соблюдение сан-гигиенических                  | Инструктор по физической культуре                |

|                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                    | <b>требований</b>                                                                                                                                      |                                                                   |
| <b>Коммуникативные игры</b>                                                | 1-2 раза в неделю по 30 минут со старшего дошкольного возраста.                                    | Занятия проводятся по определенной схеме, состоят из нескольких частей (беседы, этюды, игры разной степени подвижности, рисование, лепка и др.)        | Воспитатели<br>Психолог                                           |
| <b>Познавательная деятельность «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> | 1 раз в неделю начиная с младшего возраста.                                                        | Часть занятия познавательного цикла.                                                                                                                   | Воспитатели                                                       |
| <b>Точечный массаж</b>                                                     | В любое удобное время с детьми старшего дошкольного возраста. Профилактика простудных заболеваний. | Проводится по специальной методике. Используется показ воспитателя.                                                                                    | Воспитатели<br>Ст. медсестра                                      |
| <b>Самомассаж</b>                                                          | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, в зависимости от поставленной цели.        | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред организму.                              | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели<br>Ст. медсестра |
| <b>3. Коррекционные формы оздоровления</b>                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                   |
| <b>Психогимнастика</b>                                                     | Старший дошкольный возраст, как часть занятия.                                                     | Проводится по специальной методике.                                                                                                                    | Воспитатели<br>Психолог                                           |
| <b>Сказкотерапия</b>                                                       | Во всех возрастных группах 2-3 раза в месяц, по 30 минут.                                          | Используется для психологической, терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо используется групповое рассказывание. | Воспитатели<br>Психолог                                           |
| <b>Арттерапия</b>                                                          | Со среднего возраста, сеансами по 10-12 занятий, по 30 минут.                                      | Занятия проводятся по подгруппам по специальной методике.                                                                                              | Воспитатели<br>Психолог                                           |
| <b>Фонетическая ритмика</b>                                                | Начиная с младшего дошкольного возраста 2 раза в неделю.                                           | Занятия рекомендованы в целях развития слуха.                                                                                                          | Воспитатели<br>Специалисты                                        |
| <b>Технологии музыкального воздействия. Музыкотерапия</b>                  | В различных формах работы 2-3 раза в месяц, в зависимости от поставленных целей.                   | Используется, как часть других технологий для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.                                                  | Воспитатели<br>Специалисты                                        |
| <b>Технологии воздействия цветом. Цветотерапия</b>                         | Как часть занятия во всех возрастных группах.                                                      | Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.                                                               | Воспитатели<br>Специалисты                                        |
| <b>Технологии коррекции поведения</b>                                      | Начиная со старшего дошкольного возраста в ходе коррекционно - развивающих занятий.                | Проводится индивидуально или по подгруппам по специальной методике.                                                                                    | Воспитатели<br>Специалисты                                        |

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

### План оздоровительной работы с часто болеющими детьми

#### **Санитарно-гигиенический режим:**

- Проветривание
- Ионизатор воздуха
- Увлажнитель воздуха

**Температурный режим:** 20-22С<sup>0</sup> – групповая комната, 18-20С<sup>0</sup> - спальня

**Индивидуализация режимных процессов** с учетом здоровья и развития детей  
(длительность интегрированных мероприятий)

**Прогулка** (5 часов в день)

**Музыкально-ритмическая гимнастика**

**Самомассаж, точечный массаж**

**Физкультурные занятия**

**Водно-двигательный режим в бассейне**

**Фитобар**

**Подвижные и спортивные игры**

**Закаливание:**

- Воздушные и солнечные ванны
- Водные процедуры (полоскание горла настоем трав, солевым раствором, водой комнатной температуры, обмывание рук и лица прохладной водой)
- Закаливание (криомассаж, воздушное, влажное обтирание ватной жемчужкой, обливание ног)

**Тубус кварц** (2 курса в год)

**Общее ультрафиолетовое облучение** (1 курс в год)

**Сезонная иммунокорректирующая профилактика** (настойка календулы, витамины, сироп шиповника, чеснок, лук)

**Ежедневная витаминизация III блюда**

**Кислородный коктейль**

