

Утверждено  
приказом

«21» 01 2014г  
№ 116-42-12

**Положение**  
**о группах компенсирующей направленности для детей с**  
**нарушениями речи**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее - Положение) устанавливает порядок функционирования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок» (далее – Учреждение)

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи создаются в Учреждении с целью необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой Учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами: Конституцией Российской Федерации, Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г , другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, решениями правительства Российской Федерации; нормативно-правовыми актами органов государственной власти Иркутской области, Министерства образования и науки Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», действующим СанПиН 2.4.1 3046-13 от 29.05.2013г, настоящим Уставом, договором об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего Учреждение, локальными правовыми актами Учреждения, иными нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

1.4. В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 лет до прекращения образовательных отношений.

1.5 Открытие и закрытие групп осуществляется Учредителем

## **2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

2.1. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются дети, имеющие нарушения речи (общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10) раздела F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»:

- F80.0 (специфические расстройства речевой артикуляции),

- F80.1 (расстройства экспрессивной речи),

- дети с заключением F80.82 (задержка речевого развития, сочетающаяся с задержкой интеллектуального развития и специфическими расстройствами учебных навыков) могут обучаться в общеобразовательной группе в случае невозможности определения ребенка в специализированную группу, с согласия родителей (законных представителей), учитель-логопед занимается только коррекцией речевого развития ребенка.

2.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основе педагогической классификации. Воспитанники, имеющие различные речевые нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, грамматики, связной речи).

2.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основании заключения территориальной комиссии (далее ТПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей). Согласие родителей (законных представителей) фиксируется подписью на протоколе ТПМПК или выписке из протокола ТПМПК. Оформление дополнительного договора между учителем-логопедом и родителями (законными представителями) не требуется.

2.4. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зависит от структуры речевого дефекта (1–2 года обучения), срок пребывания ребенка в группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в группе необходимо заключение ТПМПК.

2.5. В первую очередь в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы Учреждения.



2.6. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи необходимы протокол или выписка из протокола ТПМПК с заключением и рекомендациями о необходимости обучения в группе.

2.7. Подготовкой документации для ТПМПК занимается Учреждение совместно с родителями (законными представителями), в соответствии с требованиями территориальной ТПМПК.

2.8. Перевод из группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения комиссии ТПМПК.

2.9. Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зависит от структуры речевого дефекта ребенка, требованиями действующих СанПиН.

### **3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

3.1. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются структурными единицами Учреждения.

3.2. Зачисление в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи оформляется приказом заведующего в срок до 1 сентября текущего года на основании заключений ТПМПК.

3.3. Длительность пребывания в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи составляет 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи установлен с 7.00 час. до 19.00 час., режим работы в предпраздничные дни установлен с 7.00 час. до 18.00 час. Выходные дни – суббота, воскресенье.

3.4. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, направлением коррекционно-развивающего обучения и требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, образовательной программой Учреждения

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель и другие специалисты.

3.6. Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### **4. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

4.1. Дошкольное образование воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется в

соответствии с образовательной программой Учреждения.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи регламентируется расписанием организации непрерывной, непосредственной образовательной деятельности Учреждения.

4.2 Основными организационными формами работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Планирование образовательного процесса определяется целями и задачами коррекционно-развивающего обучения и образовательной программой Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

4.3. Количество и периодичность коррекционных видов деятельности в индивидуальной форме зависит от тяжести нарушений речевого развития ребенка. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные коррекционные виды деятельности по решению учителя-логопеда до 4 раз в неделю.

4.4. Учитель-логопед проводит коррекционные виды деятельности в соответствии с расписанием организации непрерывной, непосредственной образовательной деятельности Учреждения.

4.5. В обязанности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований образовательной программой Учреждения, а также решение коррекционных задач в соответствии с программой коррекционной работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

4.6. Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи выполняет задание учителя-логопеда по закреплению отработываемых навыков во время индивидуальной работы.

4.8. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии воспитанников, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.9. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляет старший воспитатель Учреждения.

4.10. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.