









МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушою»

Публичный доклад по итогам работы за 2013-2014 уч. год

Авторы составители: Заведующий В.Я. Пинская Старший воспитатель И.В. Каурова Медицинские сестры Г.Н. Бухарова, А.В. Кашкарёва

г. Саянск

Структура публичного доклада

1. Общая характеристика МБДОУ

- 1.1. Тип, вид, статус
- 1.2. Система управления ДОУ
- 1.3. Анализ контингента детей
- 1.4. Социальный паспорт семей воспитанников
- 1.5. Содержание ребёнка

2. Организация образовательного процесса

- 2.1. Построение образовательного процесса
- 2.2. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП)
- 2.3 Программы дополнительного образования
- 2.4.Организация работы с детьми с ОВЗ
- 2.4.1. Организация работы с детьми с туберкулёзной интоксикацией
- 2.4.2. Организация работы с детьми-инвалидами
- 2.4.3. Организация работы с детьми-логопатами

3. Условия осуществления и анализ образовательной деятельности

- 3.1. Режим работы
- 3.2. Организация питания
- 3.3. Материально-техническое обеспечение
- 3.4. Медико-социальные условия
- 3.5. Кадровый состав
- 3.6. Финансово-экономическая деятельность
- 3.7. Обеспечение безопасности

4. Результаты образовательной деятельности

- 4.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- 4.1.1. Лечебно-оздоровительная работа
- 4.1.2. Формы оздоровления детей, используемые в ДОУ
- 4.2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками $OO\Pi$
- 4.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с нарушением речи
- 4.2.2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программ дополнительного образования
- 4.3. Достижения воспитанников

5. Социальная активность и социальное партнерство ДОУ

- 5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 5.2. Взаимодействие с учреждениями города
- 6. Подведение итогов работы
- 6.1. Основные нерешенные проблемы
- 6.2. Основные направления ближайшего развития

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Тип, вид, статус



Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида, уровень – дошкольное образование

Учредитель: администрация городского округа муниципального образования «город Саянск».

ОПФ: бюджетное учреждение

Учредительные документы:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия РО № 046006, регистрационный номер № 4553, дата выдачи 18.04.2012 год.

Свидетельство о государственной аккредитации, АА 168381, регистрационный номер 1307, дата выдачи 03.03.2006 год.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю, 38 АД 703352, дата выдачи 21.06.2012 год.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание, 38 АД 703353, дата выдачи 21.06.2012 год.

Реквизиты:

ИНН 3814006920 КПП 381401001 ОГРН 023801911231 ОКПО 41766990 ОКВЭД 80.10.1

ГРКЦ Банка России по Иркутской области г. Иркутск БИК банка получателя 042520001 Расчетный счет 40701810600001000008 Липевой счет 20072030085

Год основания: 1992

Заведующий: Валентина Яковлевна Пинская

Старший воспитатель: Ирина Валерьевна Каурова

Заведующий хозяйством: Галина Петровна Шевчук

Юридический адрес: 666304, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон «Ленинградский», 27

Телефон: 8 (395 53) 5-16-79

E-mail: saydou27@mail.ru

Сайт учреждения: mbdou27petushok.ucoz.ru

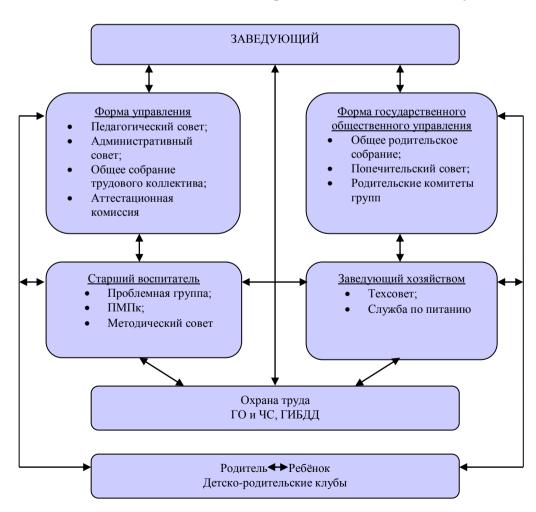
1.2. Система управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе нормативных документов: Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, должностными инструкциями, локальными актами и сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий – В.Я. Пинская, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

К коллегиальным органам управления относятся: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, административный совет.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»



Структура управления отражает состав и соподчинённость взаимосвязанных звеньев управления и распределена по уровням:

- Стратегический (попечительский совет, профсоюзный комитет, педагогический совет):
- Тактический (методическая служба, психологическая служба, хозяйственная служба);
- Исполнительский (руководители творческих групп, временно-исследовательские коллективы, коррекционная служба);
- Уровень воспитанников (работа по интересам).

Локальные акты используются с целью упорядочивания и систематизации работы в следующих направлениях: регламентирующие работу органов общественногосударственного направления, структурные подразделения, работу управления ДОУ, методическую, инновационную работу, организацию учебно-воспитательного процесса, организацию деятельности детей, инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

В системе управления большую роль играет созданная управленческая команда. В команде работают люди различного уровня компетентности, выполняя при этом разные функции: это инициативные педагоги, умеющие продуктировать и реализовать идеи, способные при необходимости пойти на компромисс, умеющие убеждать, располагающие к общению и болеющие за результаты своего учреждения. Для формирования более сильной организационной культуры разработаны следующие принципы:

- эффективная совместная работа руководителя и сотрудников;
- совместная разработкам целей и их достижения;
- контроль и проверка прогресса в достижении поставленной цели;
- консультирование и поддержка сотрудников при выполнении задач;
- привитие сотрудникам ценности организации;
- создание благоприятных рабочих условий, для того чтобы труд и усилия сотрудников давали наибольший эффект.

В условиях новой образовательной политики, дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Всё это отражено: в основной образовательной программе, программах «Развитие», «Здоровье».

Атмосфера творчества, взаимодействия, сотрудничества в работе, являются стимулом повышения профессионального мастерства. Педагог в учреждении является ключевой ценностью. Организация работает для того, чтобы служить интересам педагогов и других сотрудников. Хороший психологический климат в коллективе поддерживается применением демократических приёмов управления: настрой коллектива на достигнутые цели, положительная мотивация деятельности, убеждение, доброжелательность, объективный анализ работы сотрудников, забота о сохранении и укреплении здоровья сотрудников.

Положительный психологический климат оказывает влияние на успехи педагогов, развитие и совершенствование мастерства, качества работы. Всё это помогает работать на единые цели, поддерживать дух сотрудничества и взаимопомощи.

Важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, стабильности, жизнедеятельности является создание условий для активной и творческой работы всех участников педагогического процесса.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, обеспечивающие профессиональный рост каждого участника образовательного процесса, совершенствующие профессиональные навыки воспитателей и специалистов.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив постоянно повышает свой уровень профессионального мастерства через курсовую подготовку, посещение практико-ориентированных семинаров, тренингов, мастер-классов.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляют 34 педагога. Из них: 24 воспитателя, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

Из числа воспитателей – 1 осуществляет работу по изобразительной деятельности.

Сплочённость и устремлённость коллектива позволяет достичь наилучших результатов в труде, свободному обмену идеями, рациональному разделению труда.

Для повышения мотивации к качественной работе педагогов предусмотрены стимулирующие надбавки, которые:

- предоставляют возможность для реализации своего потенциала;
- являются стимулом для более эффективной и продуктивной работы.

Педагоги являются руководителями центров, проектных и проблемных групп, школ профессионального развития.

Вывол:

- 1. Развитие и совершенствование организации идёт непрерывно;
- 2. Развитие организации неотделимо от профессионального роста её сотрудников.
- 3. Умение работать в команде является базовым для сотрудников организации.





Дошкольное учреждение обеспечивает образование, развитие, присмотр, уход, оздоровление детей в возрасте 1,5-7 лет.

В 2012-2013 году в ДОУ функционировало12 групп:

- 1 раннего возраста (дети с 1,5-2 лет);
- 7 общеразвивающих групп (2 младшие группы, 2 средние, 1 старшая, 2 подготовительные);
- 2 группы компенсирующей направленности (старшая, подготовительная):
- 2 группы оздоровительной направленности (средняя, подготовительная).

Распределение детей по возрастным группам см. в таблице 1.

Группы	лпы		% укомп	Распределение детей по возрастным группам							
	Кол-во групп		TH.	KT.	лекто ванно		ний эаст	дош	кольні	кольный возраст	
	Кол		план.	Факт.	сти	1,5- 2	2-3	мл 3-4	ср 4-5	ст 5-6	П. 6-7
Bcero:	12	№ 1-12	235	275	100	-	25	50	64	46	90
Ранний возраст	1	№8		25			25				
Дошкольные группы	7	№ 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11		187				50	48	32	57
Группы компенсирую щей направленност и	2	№ 3, 5		29						14	15
Группы оздоровительн ой направленност и	2	№ 1, 12		34					16		18

Плановая мощность учреждения: 260 детей

Фактическая наполняемость: 275 детей

1.4. Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица 2.

No	Название	Кол-во	%				
1	Количество семей воспитанников (на 01.09.2013 года)	275	100				
2	Количество опрошенных семей воспитанников (на 15.09.2013 года)	244	88				
	из них семьи – опекуны	6	2				
3	Количество полных семей воспитанников	179	73				
4	Количество неполных семей воспитанников	65	26				
	из них «матери – одиночки»	23	9				
5	Уровень образования родителей						
	из них, имеющих высшее образование	159	38				
	из них, имеющих неоконченное высшее	11	3				
	из них, имеющих среднее специальное	168	39				
	из них, имеющих среднее полное	76	18				
	из них, имеющих неполное среднее	9	2				
6	Квалификация родителей						
	из них, ИТР	55	13				
	из них, служащие	100	24				
	из них, рабочие	212	50				
	из них, безработные	14	3				

	из них, домохозяйки	42	10
7	Предприятия, на которых работают родители		- 10
	из них, «Саянский бройлер»	40	10
	из них, «Саянскхимпласт»	36	9
	из них, «Ново-Зиминская ТЭЦ»	14	4
	из них, образование	20	5
	из них, медицина	22	6
	из них, социальная сфера	6	2
	из них, культура	-	-
	из них, спорт	3	1
	из них, торговля	48	13
	из них, правоохранительные органы, прокуратура, суд,		
	наркоконтроль и др.	30	8
	из них, строительство	13	4
	из них, РЖД	17	5
	из них, муниципальные и государственные служащие	20	6
	из них, вахтовый метод труда	14	4
	из них, ИП и ЧП	25	7
	из них, прочие	73	16
8	Жилищные условия семей воспитанников		
	из них, собственное жилье	207	85
	из них, аренда жилья	37	15
9	Жилищные условия семей воспитанников		
	из них, однокомнатные квартиры	72	29
	из них, двухкомнатные квартиры	70	29
	из них, трехкомнатные квартиры	93	38
	из них, четырехкомнатные и более квартиры	9	4
	из них, коттеджи	-	-
10	Количество детей в семье		
	из них, один ребенок	115	47
	из них, два ребенка	110	45
	из них, три ребенка	15	6
	из них, более трех детей	4	2
11	Возраст родителей		
	из них, до 20 лет	1	
	из них, от 21 до 30 лет	161	38
	из них, от 31 до 40 лет	205	48
	из них, от 41 и старше	56	14

- у 73% воспитанников полные семьи;
- высшее образование у 38% родителей;
- 50% родителей имеют рабочую специальность;
- 40% родителей трудятся в «Саянском бройлере»;
- 85% семей имеют собственное жильё, 38% из которых живут в трёхкомнатных квартирах;
- в равных долях (47% / 45%) родители имеют 1, 2 детей;
- большинство родителей (48%) в возрасте от 31-40 лет.

1.5. Содержание ребёнка

Размер родительской платы за содержание ребёнка - 1650 рублей, из которых за присмотр и уход 150 рублей, за питание 1500 рублей.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией, родительская плата не взымается (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающие образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, установлена компенсация родительской платы за присмотр и уход за детьми, в размере:

Сумма среднего размера родительской платы за день посещения ребенком умножается на количество дней посещения ребенком образовательной организации и на процент

- 1 ребенок 20%
- 2 ребенка 50%
- 3 и более 70%.

(Постановление Правительства Иркутской области от 21 апреля 2014 года №216-пп внесены изменения в постановление Правительства Иркутской области от 30 апреля 2009 года №133-пп «О компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в Иркутской области»)

2. Организация образовательного процесса

2.1. Построение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется годовым планом, программой развития, основной образовательной программой, режимом пребывания детей, расписанием занятий, утвержденными приказом заведующего дошкольным учреждением.

Образовательный процесс выстроен на основе комплексной программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга», авторский коллектив: Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова 2007г. (переработан в соответствии с примерным проектом ООП ДО 2014 г.), и основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной направленности.

Вариативность образовательного процесса достигается за счет реализации дополнительных парциальных и коррекционно-развивающих программ.

В коррекционно-развивающей деятельности используются программы:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 – 7 лет)»

Кроме этого, педагоги применяют дополнительные парциальные программы:

Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности»

С.Н. Николаева «Юный эколог»

А.Д.Шатова «Дошкольник и экономика»

Т.Н. Рыжова «Наш дом - природа»

Т.Тютюнникова «Элементарное музицирование»

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»

Выбор программ обусловлен необходимостью гармоничного развития личности ребёнка. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) по обновлению содержания дошкольного образования, каждому ребёнку обеспечивается полноценное познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие.

2.2. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП)

Цель ООП ДО: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, предпосылок учебной деятельности.

Задачи, которые решались в 2013-2014 уч. году:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В зависимости от общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности функционирующих групп дошкольное учреждение считало приоритетными следующие направления:

- социально-личностное развитие ребенка;
- оказание квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- физическое развитие дошкольника.

Решение образовательных задач было предусмотрено не только в процессе занятий, но и в режимных моментах.

Реализация обязательной части программы позволило представить всем детям одинаковые стартовые возможности для школьного обучения, а реализация части формируемой участниками образовательных отношений представила возможность познакомить детей со спецификой дошкольного учреждения.

2.3. Программы дополнительного образования

В детском саду реализуются программы дополнительного образования на бесплатной основе (см. таблицу 3.):

Таблица 3

No	Направление деятельности	Название	Автор
		программы	
1.	Художественно-эстетическое развитие	«Детский дизайн»	воспитатель
	Цель: формирование эстетического вкуса,		Воронкова З.В.
	развитие творческих способностей		
2.	Физическое развитие	«Радуга здоровья»	инструктор по
	Цель: формирование основ здорового		физической
	образа жизни		культуре
	_		Кудрявцева О.Г.
3.	Социально-личностное развитие	«Корабль	воспитатель
	Цель: развитие коммуникативных навыков	детства»	Полунина Т.Л.
	общения	(театрально-	
		речевая	
		деятельность)	

Дополнительная образовательная деятельность осуществлялась с помощью кружка, студии, спортивной секции. В 2013-2014 уч. году было охвачено - 67 детей. Образовательная деятельность проводилась воспитателями и инструктором по

физической культуре во второй половине дня, в специально отведенное время, в соответствии с графиком.

2.4. Организация работы с детьми с ОВЗ

2.4.1. Организация работы с детьми с туберкулёзной интоксикацией



На основании Устава п.3.3., утвержденного постановлением администрации городского округа от 02.04.2014г № 110-37-265-14 в МБДОУ функционируют группы, в том числе 2 из них оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией (с 4 до 7 лет).

В 2013-2014 уч. году количество воспитанников в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией не превышало предельную наполняемость - количества 15 человек в каждой группе.

Зачисление детей в данные группы осуществлялось по заявлению родителей (законных представителей), на основании направлений, выданных врачом фтизиатром, которые оформлены надлежащим образом (где дополнительно указаны группа здоровья по данному

заболеванию и срок пребывания в ней, домашний адрес).

В группах оздоровительной направленности образовательная деятельность строится на основе Основной образовательной программы (ООП). Для детей с туберкулёзной интоксикацией предусматривали снижение интеллектуальной нагрузки в процессе учебной деятельности, сокращали длительность занятий на 5 минут, для увеличения пребывания детей на свежем воздухе. Оздоровление проводилось по индивидуальным картам, разработанными медицинскими работниками и педагогами, с согласия родителей.

Работа строится в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов ДОУ, медицинских работников, родителей.

Годовой отчёт по группам оздоровительной направленности за 2013-2014 уч. год

	Наименование	Количеств	Нуждается	Из них	Выпущено	Выпущено	Оставлено
	группы	о групп	в помощи	получают	детей с	детей с	для
				помощь	выздоровлен	улучшением	продолжения
					ием		лечения
	Группа	2	41	35	-	12	23
C	оздоровительной						
]	направленности						

В 2013-2014 уч. году помощь получили 35 детей, из них 12 выпущено с улучшением, а 23 оставлено для продолжения лечения.

Вывод: для оздоровления детей были созданы необходимые условия. Воспитанники получали квалифицированную помощь специалистов. Наблюдается положительная динамика в оздоровлении детей.

2.4.2. Организация работы с детьми-инвалидами

В МБДОУ № 27 «Петушок» в 2013-2014 учебном году воспитывалось 8 детейинвалидов. Общеобразовательный процесс с данной категорией детей осуществлялся с учетом психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий, учитывая соматическое и психическое состояние здоровья.

На основании диагностических и медицинских данных дети определены в «группу риска», где с ними проводились групповые и индивидуальные занятия по программе «Моя семья - моя опора». Действуя в интересах ребенка и в рамках реализации программы, оказывалась необходимая помощь и поддержка семьям, в которых живут и воспитываются дети данной категории.

Психокоррекционная и психопрофилактическая работа проводилась по таким формам, как:

- психодиагностика;
- тренинги;
- консультирование;
- групповые и индивидуальные занятия на снятие эмоционального дискомфорта, формирование адекватной самооценки, коррекцию тревожности и формирование социального доверия.

На каждого ребенка, имеющего неблагоприятные варианты в развитии в дошкольном учреждении, имеются маршруты оздоровления, воспитания и обучения.

В рамках оздоровления по медицинским рекомендациям с детьми-инвалидами проводились такие мероприятия как:

- дыхательная гимнастика:
- массаж биологически активных точек;
- кислородный коктейль;
- ЛФК.
- имеет место в системе оздоровления и общеукрепляющие закаливающие процедуры: босохождение, криомассаж, ходьба по мокрым дорожкам, обтирание варежками.
- в определенное время года данная категория детей принимают сироп шиповника, настойку календулы, витаминизацию, фиточай.

2.4.3. Организация работы с детьми-логопатами

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная). Общее количество детей, зачисленных для коррекционноразвивающего обучения на основании результатов заседания ПМПК в 2013-2014 уч. году составило 29 человек.

Данные группы ведут образовательный процесс по программам:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Логопедическая диагностика проводилась с согласия законных представителей по тестовой методике диагностики речи Кабановой Т.В., Домниной О.В.



Целью логопедической работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось В результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В течение всего учебного года с детьми проводились фронтальные, подгрупповые,

индивидуальные занятия, на которых в соответствии с календарным, тематическим планированием решались коррекционно-развивающие задачи.

К концу учебного года, воспитанники, по результатам диагностики, имели следующие результаты:

Подготовительная группа

- 10 детей 6-7 лет выпускаются с нормальной речью;
- 4 ребёнка со значительными улучшениями речи.

Старшая группа

- улучшенная речь у 14 детей;
- у 1 ребёнка отрицательная динамика вследствие непосещения ДОУ.

Основные трудности, испытываемые в работе:

- неактивное включение некоторых взрослых в коррекционно-речевую работу, незаинтересованность законных представителей в результатах, нежелание закреплять поставленные звуки;

Пропуски дошкольного учреждения по болезни, в связи с отпуском родителей.

Перспективы на следующий 2014-2015 уч. год.

- 1. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
- 2. Подбор методической и коррекционной литературы, пособий, логопедических игр в помощь воспитателям.
- 3. Продолжить совместную деятельность учителя-логопеда и воспитателей в реализации более эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
- 4. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми-логопатами.
- 5. Вовлечение родителей в педагогический процесс через проведения логопедических практикумов.

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2013-2014 уч. год можно сделать вывод, что поставленные в начале учебного года цели и задачи – реализованы.

3. Условия осуществления и анализ образовательной деятельности

3.1. Режим работы учреждения

Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 часов, кроме субботы, воскресенья. Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

В дошкольном учреждении созданы центры и студии, обеспечивающие широкие возможности для развития каждого ребенка:

- изостудия «Акварелька»;
- центр развивающего обучения;
- центр речевой активности «В страну знаний»
- коррекционно-развивающий блок (кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога);
- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, бассейн);
- медицинский блок (физиокабинет, фитобар, процедурный кабинет, изолятор);
- музыкальный зал.

Здесь проводится специально организованная детская образовательная деятельность.

3.2. Организация питания



Основной задачей при организации здорового питания с детьми является сохранение и укрепление здоровья, профилактика заболеваний, связанных с неправильным питанием детей:

- своевременный завоз необходимых качественных продуктов.
- пропаганда среди родителей принципов рационального здорового питания.
- постоянный контроль за организацией питания в группах.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание:

завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин.

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие.

Затраты на содержание одного ребёнка в месяц в 2013-2014 уч. годы составили — 9270 рублей. Стоимость питания одного ребёнка в день:

- ясли 68 р. 96к.
- сад 79 р. 35к.

Питание в нашем дошкольном учреждении организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Снабжение ДОУ продуктами питания осуществляется

поставщиками, выигравшими муниципальный тендер. В настоящее время учреждение работает с мясными полуфабрикатами, работа на сырье не проводится. В помещении добавлено дополнительное оборудование для последовательного выполнения технологических процессов, с выделением отдельных рабочих зон, исключающих встречные потоки сырья, сырых полуфабрикатов и готовой продукции, использованной и чистой посуды, а также встречного движения сотрудников получающих питание и персонала. Технологическое оборудование размещено по требованию СанПина, обеспечивает свободный доступ и соблюдение правил техники безопасности. Медиками ежедневно проводится оценка качества полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий. Порядок и периодичность производственного контроля, том числе лабораторных устанавливаются исследований учреждением согласованию с органами Госсанэпидслужбы.

Кроме того, осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании.

При составлении меню – требования учитываются возрастные особенности детей, а также соответствие 10 дневному перспективному меню, составленному технологом и утвержденному Роспотребнадзором.

В рацион питания ежедневно включаются фрукты и овощи, мясные и молочные продукты, периодически: соки, мед, напиток шиповника.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится витаминизация аскорбиновой кислотой третьего блюда,

Ежемесячно анализируется соответствие питания натуральным нормам, подсчитывается калорийность, количество белков, жиров и углеводов.

На пищеблоке работают высококвалифицированные повара.

Претензий со стороны родителей к качеству питания нет.

3.3. Материально-техническое обеспечение



Для того чтобы добиться нового качества образования необходимо обновление материально-технической базы учреждения и совершенствование пространственной предметноразвивающей среды.

Материально-техническую базу необходимо рассматривать в неразрывном единстве с образовательной средой.

Управление процессом развития пространственной предметноразвивающей среды — это, прежде всего

организация работы с педагогическим коллективом ДОУ, основанная на выборе воспитателем в соответствии с прогнозируемым направлением содержания, проектирование среды группы и включение педагогов в различные творческие группы для достижения желаемого результата.

Приложение 7 к постановлению администрации городского округа муниципального образования «город Сависк» от 24.04. 4073 № 100-27.527.73

Стоимость дополнительных платных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Петуплок»»

№nn	Наименование услуги	Ед. изм.	Стоимость, руб.
1:	Изостудия "Детекий дизайн"	I sac	40
2	Индивидуальное коррекционно- развивающее запятие для детей дошколь- ного возраста с нарушением нервио- психического развития и речи	1 vac	130
	Плавание для детей дошкольного возраста	1 vac	50
4	Услуги физиокабинета:		
	- кислородный коктейль	1 процедура	15
	- фитотерания	1 процедура	15
	-YBU	1 процедура	15
	-тубус-кварц	1 процедура	15
	-электрофорез	1 процедура	15
5	"Озоринки" (спортивно-оздоровительное, развлекательное мероприятие для детей)	1 час	80
6	Индивидуальная консультация педагога- психолога	1 консульта- ция	75
7	Индивидуальная консультация учителя - логопеда	1 консудьта- ция	75
8	Праздичная программа для детей - име- нинижов	1 чел/1 пред- ставление	45
9	Видеосъемка видеоролика о детях	1 фильм	150
10	Пребывание детей в МБДОУ в будии после 19.00	1 час	50

Мэр городского округа муниципального образования «город Саянск»

Memorana Calponna 30A, 545-21

Считаем, что большое значение для организации и управления процессом создания предметно-развивающей среды имеет взаимодействие с родителями, шефами, общественностью. Это обеспечивает реальные возможности обновления среды в групповых помещениях, кабинетах и на игровых площадках территории.

В ДОУ имеются достойные условия для организации разных видов детской деятельности.

Одним принципов ИЗ образовательной является политики организация Наше платных услуг. учреждение оказывает дополнительные платные услуги соответствии В Постановлением администрации городского округа муниципального образования Саянск» ≪город OT 24.04.2013 г. №110-37-521-13:

Для качественного проведения выше

перечисленных услуг, совершенствуем материально-техническую базу. Её мы рассматриваем в неразрывном единстве с образовательной средой ДОУ и совершенствуем путем реализации основных мероприятий по следующим направлениям:

- Оснащение современным развивающим оборудованием (полифункциональные модули, современные дидактические пособия и материалы, развивающие игры).
- Приобретение сертифицированных игрушек, пособий, спортивноразвлекательных снарядов, мягких модулей, сухих бассейнов.
- Совершенствуем предметно-пространственную среду для погружения ребёнка в мир игры и театра, через дополнение театральных уголков пособиями: различными видами театров, сказочными теремами, настольными ширмами, разными видами театральных кукол, способствующие импровизации в разных

видах деятельности

«Озорники».

Имеем прекрасные возможности для проведения праздничных мероприятий, дней рождения детей, спортивных мероприятий. Используем спортивно-игровое, трансформируемое оборудование для проведения развлекательно-оздоровительных развлечений



Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС ДО стремимся опыт игрового взаимодействия детей обогатить в условиях специально созданной игровой среды,

используя модели, облегчающие детям выбор развития сюжетов игрового взаимодействия воспитателя с детьми.

К летней оздоровительной компании были проведены ряд мероприятий: ямочный ремонт тротуарного покрытия, снос сгнивших рабаток, постройка и установка новых и их покраска, декоративное оформление территории детского сада клумбами, оснащение свежим песком песочницы, посадка в опытном участке овощей.

К новому учебному году были проведены следующие мероприятия: косметический ремонт всех групп, частичная замена электрики, замена сантехнических кабелей в группах №№11, 7, покупка и установка новой входной металлической двери, ремонт физкультурно-оздоровительного блока (высотная побелка и покраска), косметический ремонт кабинетов: педагога-психолога, методического, медицинского, заведующего, частичная покраска коридоров 1 и 2 блоков, полностью – 3 блока.

Вывод: В учреждении создана многогранная предметно-развивающая среда, но необходимо систематическое обновление и пополнение её в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC \ DO$.

3.4. Медико-социальные условия

С выходом в свет Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», перед образовательным учреждением встал вопрос: «Каким образом осуществлять медицинское сопровождение и оказывать медпомощь детям, если непосредственно медицинскую деятельность образовательные организации не осуществляют и медицинскими организациями считаться не могут, поскольку созданы для осуществления образовательной, а не медицинской деятельности в качестве основной (уставной) цели деятельности?» (п. 18 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ)

Изучив разные источники информации, мы узнали, что в соответствии с положениями Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» осуществление медицинской деятельности должна осуществляться медицинским работником, работающим в медицинской организации (п. 13 ст. 2).

В законе «Об образовании» сказано, что организация оказания первичной медикосанитарной помощи обучающимся возлагается на органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Образовательная организация обязана лишь предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (п. 15 ч. 3 ст. 28, части 2, 3 ст. 41 Федерального закона № 273-Ф3).

В связи с этим между МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» и ОГБУ «Саянская городская больница» был заключен договор о медицинском обслуживании ДОУ.

На данный момент медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляют:

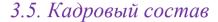
- 2 медицинские сестры с высшей и первой квалификационными категориями;
- 1 врач-педиатр с высшей квалификационной категорией.

Для работы высококвалифицированного медицинского персонала в учреждении имеются все необходимые условия: медицинский кабинет, прививочный кабинет, физиокабинет, изолятор, фитобар.

Для полноценного функционирования физиокабинета было заказано специальное медицинское оборудование, также ведутся переговоры с учреждением здравоохранения по обеспечению медработником в данной сфере.

Из-за перестройки существовавшей системы медобслуживания, оздоровительные процедуры, такие как УВЧ, тубус-кварц не оказываются.

Вывод: В ДОУ созданы хорошие условия для полноценной работы медицинских работников, требования законодательства исполнены в полном объеме.





В дошкольном учреждении работает квалифицированный коллектив. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют - 34 педагогов, из них: 24 воспитателя, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Анализ педагогических кадров

Количество Уровень образован педагогов				вовани	Я	Стаж педагоги- ческой деятельности			Катего-рия по результа- там аттеста- ции		Раз- ряд				
по штату	фактически	% укомплектованности	высшее профессиональное	высшее непрофильное	среднее профессиональное	Среднее непрофильное	Отсутствие базового образования	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет	высшая	1	2	
35ед.	34 чел.	97													
Воспи та- тели	24	70,5	7	1	4	-	5	6	2	2	18	1	11	4	10
Специ алис- ты	7	100	5	1	2	-	-	-	1	3	3	1	2	2	1

Уровень образования:

- высшее образование имеют –38% (13 чел.);
- среднее профессиональное образование имеют –47% (16 чел.);
- среднее образование имеют –15% (5 чел.).

Аудит соответствия -38:47:15:0 - норма



В ДОУ созданы условия, обеспечивающие профессиональный рост каждого участника образовательного процесса, совершенствование профессиональных навыков воспитателей и специалистов.

Квалификационные категории имеют 62% педагогов (21 чел.), из них высшую и первую квалификационные категории - 47% (16чел.).

Уровень квалификации:

- Высшая квалификационная категория 6% (2 чел.)
- Первая квалификационная категория 41% (14 чел.)
- Вторая квалификационная категория 18 % (6 чел.)
- Не имеют квалификационной категории 35 % (12 чел).

Аудит соответствия -6:41:18:35 - норма

Распределение по педагогическому стажу:

Кол-во лет	%	Кол-во человек
до 5 лет	9%	3
5-10 лет	12%	4
10-15 лет	9%	3
15-20 лет	12%	4
20-25 лет	18%	6
Свыше 25 лет	41%	14

Аудит соответствия – 41:18:21:21– норма

Средний возраст педагогов дошкольного учреждения- 45 лет, т.е. это наиболее продуктивный возраст для деятельности.

Сведения о награждении педагогов:

Знак «Почетный работник образования»

Почетная грамота Министерства образования
Благодарность Министерства образования
и науки Российской Федерации

Почетная грамота министерства образования
Почетная грамота министерства образования
Иркутской области

• Благодарность министерства образования - 1 чел. Иркутской области

- Почетная грамота Рай (гор) ОНО
- Благодарность Рай (гор) ОНО
- Почётная грамота мэра города
- Благодарность мэра города

- 31 чел.
- 6 чел.
- 2 чел.
- 1 чел.

Анализ профессионального развития

Учеб- ный год	Всего педаго-	Прошли курсо-		Курсы	В т.ч. дистанц	Семинары (сертифиц	
пын тод	гов	вую подготов ку	ИКТ	Психолог о- педагоги ческие	По специаль ности	ионные	ированны е)
2012- 2013	35	9 – 25,7%	3 – 8,5%	5 – 14,2%	-	-	1 – 2,8%
2013- 2014	35	16- 45,7%	8 – 22,8%	2 – 5,7%	6 – 17,1%	-	9 – 25,7

Всего с 2012 по 2014 уч. года курсовую подготовку прошли 25 педагогов, что составляет 71,4% от общего числа педагогического состава. Обучающие семинары прошли 10 человек, что составляет 28,5%.

Возрастная характеристика педагогического коллектива

20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	свыше 55
1 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел.	3 чел.	14 чел.	3 чел.	7 чел.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года

Вывод: Детский сад работает эффективно, раскрывает профессионализм сотрудников, создаёт все необходимые условия для развития коллектива, его устойчивости, стабильности, жизнедеятельности, что способствует активной и творческой работе всех участников педагогического процесса.

3.6. Финансово-экономическая деятельность

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качественный уровень образовательной работы, а также обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Наше дошкольное учреждение является бюджетным, и финансируется из областного бюджета. Кроме этого, учреждение оказывает дополнительные платные услуги, имеет место спонсорская помощь.

В целях улучшения материального обеспечения ДОУ привлекаются дополнительные источники финансирования:

- пожертвования родителей;
- помощь шефов «Саянский бройлер»;
- помощь попечителей «Саянский водоканал», компании «Супер-Окна»;
- небольшие финансовые вливания, для проведения акций, праздников первичной ячейки 20/10 партии «Единая Россия».

Количество средств, затраченных на подготовку образовательного учреждения к 2013-2014учебному году и объемы выполненных работ

№	Что сделано		Затраты		Проблемы,
		Бюджет	Внебюджет	Спонсорская	требующие
				помощь	решения
1	Косметический		25000.00		Ремонт: 3 веранд,
	ремонт групповых,				асфальтового
2	вестибюлей		20000 00		покрытия.
2	Ремонт кабинетов,		20000.00		П
	коридоров.				Пищеблок:
3	Побелка и покраска			70000.00	установка нового
	окон высотного				электрокипятиль
	потолка в				ника
4	спортивном блоке			45000.00	
4	Покупка и установка			45000.00	В туалетных
_	входных дверей	25000.00			<i>J</i>
5	Хозяйственные	25000.00			помещениях: установка
	расходы		55000.00		3
6	Приобретено:		55000.00		унитазов, раковин по
	пылесосы		(платные	25000.00	I
_	Ковровые изделия		услуги)	35000.00	нормативу количества
7	Моющие средства		53500.00 (%		
			OT		детей, установка
			родительской		раковин для
			платы)		мытья рук
Ито	r·	25000	153,500	150000	персонала.
	го: 328,500 рублей	23000	155,500	130000	
DCCI	о. 526,500 рублен				

Вывод: для подготовки к новому учебному году были затрачены как бюджетные, так и заработанные внебюджетные средства, спонсорская помощь организаций.

3.7. Обеспечение безопасности

Большое значение для ДОУ имеет обеспечение безопасности воспитанников и взрослых.

Детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные рукава, ящик с песком.

Для быстрой связи с правоохранительными органами есть тревожная кнопка.

Территория по периметру обнесена забором (сетка «Рябица»).

Подвоз продуктов осуществляется по графику, по ранее оговоренному маршруту движения.

В целях безопасности воспитанников разработаны следующие документы: паспорт потенциально опасного объекта, паспорт дорожной безопасности. Функционируют уголки: «ГО и ЧС», «Охрана труда», «Юному пешеходу», информация в которых постоянно пополняется и обновляется. В каждой возрастной группе имеются папкипередвижки по разделам безопасности. Также, ежегодно разрабатывается и утверждается комплексный план мероприятий по обеспечению требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости участников образовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС в соответствии с законом РФ и нормативными правовыми актами.

В ночное время ДОУ охраняется сторожами, в дневное время за порядком следит вахтёр.

В течение учебного года проведены учебные объектовые тренировки по эвакуации детей в случае возникновения чрезвычайной ситуации

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ осуществляется в соответствии с программой «Здоровье». Анализ системы работы по укреплению и сохранению здоровья показал следующие результаты (см. таблицу4):

Анализ заболеваемости

Таблица 4.

Критерии	2011 год	2012 год	2013 год
Дни, пропущенные по болезни	1743	1716	2849
Пропущено по болезни на одного ребёнка	6.6	6,5	11,4
В % от общего числа детей	0,37	0,36	0,64

Изменение показателей в худшую сторону не свидетельствует о повышении заболеваемости, а является результатом изменения оформления документов в учреждении здравоохранения.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего	Группы здоровья			
	детей	I	II	III	IV
2011	297	7	275	11	4
2012	280	7	261	8	4
2013	275	5	256	9	5

Мониторинг групп здоровья детей показывает, что подавляющее большинство детей имеют 2 группу здоровья.

Таблица 6 Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников (2013, 2014 гг.)

Критерии	Годы		
	2013 (чел.)	2014 (чел)	
Подлежало осмотру	194	205	
Осмотрено	188	198	
Патология зрения	7	5	
Нарушение осанки	1	2	
Плоскостопие	2	5	
Плосковальгусная стопа	8	6	
Фимоз	-	-	
Кариес	64	26	
Санированный кариес	18	18	
Дефект речи	10	14	
Тубинфицированные	53	57	
ММД	-	1	
3PP	-	-	
ЗНПР	-	3	
Синдром повышенной	9	4	
нервной возбудимости			
Гидроцефальный синдром	3	1	
Бронхиальная астма	1	1	
Атопический дерматит	4	7	
Хронический тонзилит	6	4	
Хронический ринит	-	3	
Аденойды	2	3	
ГНМ	6	3	
ВПС	3	3	
Отставание в физическом	-	-	
развитии			

Из представленных показателей следует, что в сравнении с 2013 годом в 2014 году идет снижение количества детей с патологией зрения (7/5), плосковальгусной стопой (8/6), кариесом (64/26), синдромом повышенной возбудимости (9/4).



течение года физическое развитие осуществлялось как на спешиальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной активности. Физическая нагрузка варьировалась в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей и их интересами, соответствует что основным принципам организации физического

воспитания.

Для реализации образовательной области «физическое развитие» большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом дыхательной, корригирующей гимнастики, элементов стретчинга, хатха-йоги.
- подвижные игры и игровые упражнения в помещении и на улице.

В образовательную деятельность в режимных моментах активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, релаксационные паузы, точечный массаж, психогимнастика, арт-педагогические методы, способствующие профилактике утомления и повышению активности;

Существенное место в решении задач развития занимают активного отдыха: спортивные праздники, развлечения здоровья. Они И ДНИ способствуют созданию оптимального двигательного режима, влияющего повышение функциональных возможностей ребенка, улучшение его работоспособности и закаленности, являются эффективным средством всестороннего развития воспитания.



Для решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач используются гигиенические факторы, естественные благоприятные факторы природы (солнце, воздух, вода).

Систематически проводятся консультации для родителей и педагогов, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- криомассаж;
- влажное обтирание варежками;
- обливание ног;
- релаксация «Волшебный сон»;
- аутотренинг после сна;
- точечный массаж;
- профилактика плоскостопия;
- хождение босиком;
- водные процедуры: полоскание горла настоем трав, водой комнатной температуры, йодо-солевым раствором, обмывание рук и лица водой комнатной температуры;
- витаминизированное питье;
- хождение босиком с элементами точечного массажа по песку, траве, камням (лето);
- мытье ног после прогулки прохладной водой (лето).

Выводы: Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми, дают положительный результат, что благоприятно влияет на развитие детей дошкольного возраста.

4.1.1. Лечебно-оздоровительная работа

В ДОУ существуют следующие профилактические мероприятия:

Таблица 6.

Мероприятия	Методика проведения	Время проведения	Контингент		
			детей		
	Физиотерапевтические мероприятия				
Общее	Для повышения	1 курс в год;	Со среднего		
ультрафиолетовое	сопротивляемости организма к	10 процедур (ежедневно);	дошкольного		
облучение	инфекциям, для компенсации ультрафиолетовой недостаточности, как закаливающая процедура	ноябрь-февраль	возраста		
Тубус-кварц	При хронических очагах инфекции лор-органов	2 курса в год; 5-7 процедур (ежедневно); весна-осень	Часто болеющим детям		
Формы оздоровления					

Сезонная иммунокоррегирующая профилактика гриппа и OP3	В период сезонных подъемов OP3, эпидемии гриппа, реабилитация переболевших детей.	Курс витаминотерапии	Все дети
- Настойка календулы; - Витамины «Ревит»; - Сироп шиповника; - Глицин; - Смесь «Крепыш», «Бодрость»; - Чеснок, чесночные бусы	2 капли на год жизни. 1 драже-2 раза в день; 3 месяца. 1 ч.л 2 раза в день. 1 таб. в день; 2 недели. 2 раза в нед. после бассейна, по 50мл, 3 месяца. во время еды	с 1 по 31 октября с 1 по 30 декабря с 1 по 30 ноября с 1 по 16 декабря с 1 по 30 декабря в период эпидемии	
Ежедневная С- витаминизация	3 блюдо, 50мг-дошк. гр; 35мгясли.	постоянно	Все дети
Специфическая профилактика	Вакцинация (гриппол)	зимний период	по желанию родителей

Вывод: лечебно-оздоровительная работа имеет большое профилактическое значение, способствует укреплению организма, повышает его сопротивляемость.

4.1.2. Формы оздоровления детей, используемые в ДОУ

1. Формы сохранения и стимулирования здоровья	2. Формы обучения здоровому образу жизни	3. Коррекционные формы оздоровления
Подвижные и спортивные игры;Ритмопластика;	(игротерапия, игротренинги); • Плавание; • Коммуникативные игры; •Познавательная деятельность «Основы безопасности жизнедеятельности»; • Точечный массаж; • Самомассаж.	 Психогимнастика; Сказкотерапия; Арт-терапия; Фонетическая ритмика; Технологии музыкального воздействия. Музыкотерапия; Технологии воздействия цветом. Цветотерапия; Технологии коррекции поведения

Вывод: проводимая система форм оздоровительной работы позволило сохранить стабильную динамику в укреплении здоровья детей.

4.2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками ООП



В 2013-2014 году ДОУ выпустило в школу 83 воспитанника.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к результатам освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры. Они представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного

образования.

ΦΓΟC ДО подчёркивает, что специфика дошкольного детства пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность непроизвольность), особенности И a также системные дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров.

ФГОС ДО прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (часть 2 статьи 64 Федерального закона №273-Ф3).

Объектом управленческого контроля при оценивании качества образовательного процесса стало изучение психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды, созданных для реализации ООП, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Особое внимание уделялось следующим сторонам образовательного процесса:

- стиль общения воспитателя с детьми;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детский работ по уже пройденным темам;
- осведомлённость родителей о текущем воспитательно-образовательном процессе, уровень включенности родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей) и чётких планов индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приёмов возрастным особенностям детей.

Результат изучения показал:

- у 100% педагогов стиль общения с детьми соответствует нормам педагогической этики;
- 68% педагогов обогатили развивающую предметно-пространственную среду новыми пособиями, игрушками, раздаточным материалом, книгами;
- 100% педагогов провели изучение индивидуально-психологических особенностей детей, в целях оценивания эффективности своих действий и дальнейшего планирования своей работы. У 100% специалистов (педагога-психолога, учителей—логопедов) имеется индивидуальный план работы с детьми с OB3;
- 72% родителей были вовлечены в воспитательно-образовательный процесс, особенно активно сотрудничали с родителями воспитатели групп №№3, 6, 7, 8, 9, 12:
- 77% педагогов адекватно используют педагогические приёмы при работе с детьми. Остальные допускают определённые погрешности, в силу небольшого опыта (молодые и новые пед.кадры).

Вывод: Так как мониторинговые мероприятия, в связи с выходом Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» были упразднены, а требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры, освоение программы не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, а был проведён управленческий контроль качества образования, который показал, что для всестороннего освоения ООП созданы достойные условия, однако, в следующем учебном году необходимо обратить внимание на обогащение развивающей предметно-пространственной среды (её пополнение и обновление), запланировать интересные формы работы с родителями (с целью развития их компетентности в вопросах воспитания, вовлечения в воспитательно-образовательный процесс), отправить новых и молодых педагогов на курсы повышения квалификации.

4.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с нарушением речи

- ребёнок безошибочно произносит звуки в связной речи;
- ребёнок достаточно хорошо владеет диалогической и монологической речью, имеет достаточный пассивный и активный словарный запас, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

Вывод: результаты наблюдения за детьми показали, что у 71 % детей-логопатов (10 человек) речевое развитие соответствует норме.

4.2.2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программ дополнительного образования

Результаты были представлены в виде целевых ориентиров:

«Радуга здоровья»

У 83 % детей:

- развиты двигательные умения и навыки средствами оздоровительной методики стретчинг, направленной на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.
- развита координация движений и равновесия, сформирован навык правильной осанки через использование фитбол-гимнастики.

«Детский дизайн»

У 88% детей:

- сформированы знания об элементах декоративного дизайна, освоение способов плоскостного и объемно-пространственного оформления;
- сформированы способности к экспериментированию с различными материалами, инструментами и техниками;
- дети и взрослые вовлечены в творческий процесс, используя результат в быту, играх, декоре помещений в детском саду и дома.

«Корабль детства»

У 83% детей:

- сформированы первоначальные актерские навыки: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредотачивать внимания, эмоционально запоминать, общаться с взрослыми.
- владеют необходимыми навыки пластической и сценической речи.
- активно проявляют свои индивидуальные способности в работе над спектаклями: обсуждение костюмов, декораций.
- создают спектакли различной направленности.

Вывод: занятия в кружках, студиях, спортивных секциях способствовали раскрытию потенциала воспитанников, участию их в выставках детского творчества, конкурсах чтецов, музыкальных и спортивных праздниках и досугах, качественному освоению основной образовательной программы.

4.3. Достижения воспитанников

Название конкурса	<u>Победитель (ФИО)</u>
Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Моя Родина – 2013»	<u>г. о.Саянск</u> <u>1 место – К. Илья;</u> <u>2 место Л.Таня, Г. Саша</u>
Всероссийский конкурс рисунков и прикладного	Сибирский федеральный округ 1 место — С.София, 3 место — А. Ваня;
творчества «Мир растений»	<u>Иркутская область - 1 место – Ч. Алеша,</u> <u>2 место – И. Серёжа,</u> 3 место – Е. Ксения, Б. Даша;
	<u>г. о.Саянск</u> <u>1 место – Р. Ангелина, З. Серёжа, Л. Варя,</u> <u>2 место – Е. Вероника, К. Валера, 3 место – В. Вася.</u>

Общероссийский конкурс "Моя любимая игрушка"



<u>Диплом 3 степени</u> С. Вера, А. Рома, К. Вадим, Г. Аня

<u> I Всероссийский творческий конкурс "Юные таланты"</u>



1 место – С. Софья, Н. Стас, П. Аня;

2 место – П. Аня, С. Софья, С. Маша;

<u>3 место – К. Ангелина, Е. Ксюша, С. Кристина, К. Рома,</u> С.Аня, Д. Саша;

Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Шкатулка»



Сибирский федеральный округ:

<u>Победитель – Ж. Дима;</u> Второе место – К. Лера

Н. Алина.

Иркутская область:

Победитель – М. Алина, Р. Ангелина;

Второе место – К. Рома;

Третье место – С. Аня, Н. Стас.

<u>г.о. Санск:</u>

Победитель – С. Кристина, Б. Даша;

Второе место – С. Лена, П. Аня;

Третье место – С. Кира, Н. Оля

<u>Городской конкурс детского</u> рисунка "Первые шаги"



3 место – М. Александр

Вывод: во всероссийских конкурсах приняли участие — 121 ребёнок, из них 14 детей заняли 1 место, 13-2 место, 18-3 место. В областных конкурсах приняли участие — 16 детей. В городских конкурсах участвовали — 35 детей, из них одно командное - 1 место, у 2 детей — 2 место, у 1 ребёнка — 3 место.

Всего 172 ребёнка приняли участие в конкурсах разного уровня, из них 49 воспитанников заняли призовые места.

5. Социальная активность и социальное партнерство ДОУ

5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое значение для ДОУ имеет взаимодействие с родителями.

Согласно статье 44 пункту 1 Федерального закона 273-Ф3: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Образовательное учреждение, в данном случае, берёт на себя роль миссионера.

Миссия ДОУ нам видится как:

1. Содействие семье:



- ✓ в формировании общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;
- ✓ в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- ✓ в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;
- ✓ в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;
- ✓ в повышении родительской компетенции.
- 2. Содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов.
- 3. Содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

В 2013-14 учебном году было проведено множество мероприятий с родителями. Для нас стало традицией:

• участие родителей в утренниках, развлечениях, праздниках;



- привлечение родителей к подготовке ДОУ к летнему оздоровительному сезону и началу учебного года;
- проведение Дней открытых дверей;
- проведение детских концертов;
- проведение тематических встреч в клубах, семейных гостиных для родителей;
- привлечение родителей к изготовлению работ декоративно-прикладного творчества в кругу семьи;
- сообщать о жизнедеятельности детей в ДОУ на личном сайте.

Семьи с удовольствием приняли участие в:

- 1. Выставках совместного творчества:
- «Осень время не для скуки»;
- «Новогодняя игрушка»;
- «Чудеса из солёного теста».



- 2. Родители совместно с детьми и педагогами *сходили в «Осенний поход»*.
- 3. *Конкурсе по физическому развитию* «Физкультурно-оздоровительные дорожки».
- 4. Развлечении «Масленица»;
- 5. Праздниках:
- «День Защитника Отечества»;
- «День Матери»;
- «8 марта»;
- «День Победы».

В течение года, воспитатели групп

приглашали законных представителей на консультации, круглые столы, семинарыпрактикумы, родительские собрания по запланированным темам, повышая тем самым

компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

Опыт показывает, что такие формы являются весьма эффективным и перспективным взаимодействием с семьей, позволяющим не только сблизить педагогов, детей и родителей, но и создать их дружеское сообщество.

Публичный доклад о деятельности учреждения ежегодно предоставляется на общем собрании родителей и осенью выставляется на личном сайте ДОУ в сети «Интернет».



Выводы:

- Эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.
- Родители принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе.

5.2. Взаимодействие с учреждениями города

Учреждение	Задачи совместной деятельности	Формы работы с детьми
Библиотека «Истоки»	1.Приобщение детей к культуре, чтению художественной литературы. 2. Развитие у дошкольников познавательных способностей. 3. Воспитание нравственных качеств.	1. Использование библиотечного фонда для организации работы с детьми, воспитателями, родителями. 2. Проведение занятий познавательного цикла (подготовительная группа). 3. Проведение совместных праздников. 4.Посещение тематических выставок. 5. Организация встреч с интересными людьми. 6.Проведение бесед по прочитанным книгам.
Детский клуб «Пилигрим»	 Воспитание социально- нравственных качеств личности. Эстетическое развитие дошкольника. 	1.Организация выставок детского творчества. 2.Проведение совместных мероприятий -тематические встречи - праздники -ярмарки.
Музей истории Города	1.Приобщение детей к миру искусства.	1.Посещение тематических выставок.

	2. Обеспечение условий для развития естественнонаучных представлений. 3. Развитие у дошкольников представлений об истории цивилизации.	2.Организация экскурсий в музей. 3.Проведение тематических лекций и бесед. 4.Осмотр музейных экспонатов. 5.Проведение музейных занятий.
Детская музыкальная городская школа	1.Приобщение детей к мировой и национальной культуре. 2.Знакомство с произведениями классической и народной музыки. 3. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	1.Организация экскурсий в музыкальную школу. 2.Посещение концертов. 3.Концерт воспитанников музыкальной школы в ДОУ. 4.Тематические беседы о музыке.
Городская картинная галерея	1.Приобщение детей к миру искусства. 2.Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов.	1. Организация экскурсий в картинную галерею. 2. Посещение тематических и персональных выставок художников. 3. Посещение выставок учащихся ДХШ.
Дворец культуры «Юность»	1.Приобщение детей к миру искусства и театральной культуре.	1. Посещение концертов, спектаклей. 2. Экускурсии в различные театральные помещения. 3. Участие воспитанников ДОУ в детских конкурсных программах. 4. Проведение досуговых мероприятий, (развлекательные игровые программы и т.д.).
Детская художественная школа	1. Приобщение детей к миру искусства. 2.Знакомство детей с некоторыми средствами воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет и т.п).	1. Организация экскурсий в ДХШ. 2. Посещение тематических выставок, участие в них. 3. Участие воспитанников д/с в конкурсах рисунков.
Благовещенский храм	1. Духовное воспитание дошкольников. 2. Ознакомление с православной культурой	1. Организация экскурсий. 2. Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов.

- В 2013-2014 уч. году более значимыми мероприятиями являлись:

 1. Посещение библиотеки «Истоки» («8 марта», «Знакомство с книгой»), проведение совместного концертного мероприятия «День Победы» для ветеранов ВОВ.

 2. Экскурсия в детский клуб «Пилигрим»;
- 3. Взаимодействие с музыкальной школой №2 ко дню защиты детей (концертные мероприятия на базе ДОУ).

4. Участие в городском конкурсе «Песенка-чудесенка» на базе Дома детского творчества.

Вывод: анализ сотрудничества с социокультурной средой показал, что детский сад принимает участие и посещает множество культурных мероприятий города, что способствует развитию духовно-нравственных качеств личности ребёнка-дошкольника, приобщает к мировой и национальной культуре.

6. Подведение итогов работы

Исполнение муниципального задания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» за 2 полугодие 2014 г.

образовательной, оздоровительной, методической, Анализ инновационной деятельности, взаимодействия с родителями воспитанников позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные на год выполнены: в ДОУ созданы условия для реализации ведущих направлений образовательной политики, отраженных нормативно-правовых области государственных документах В дошкольного образования, (изменения в содержании образования, реализация комплекснотематического принципа построения образовательного процесса, интеграция образовательных областей, использование современных педагогических методик и технологий, наличие дополнительных образовательных программ, инновационная деятельность).

6.1. Основные нерешенные проблемы

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы ДОУ, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- 1. Затруднения в реализации ФГОС ДО вследствие недостаточно развитой развивающей среды ДОУ.
- 2. Неполноценное материально-техническое оснащение ДОУ.
- 3. Недостаточный уровень профессиональной компетентности у педагогов, имеющих небольшой опыт работы (вновь принятие и молодые педагоги), помощников воспитателя.

6.2. Основные направления ближайшего развития

- 1. Реализация ФГОС ДО.
- 2. Продолжить обновление предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

- 3. Мотивировать педагогов и помощников воспитателя к повышению уровня образования и профессионального развития.
- Продолжить работу по совершенствованию материально-технического оснащения дошкольного учреждения. Благоустройство территории ДОУ для развития разных видов деятельности.
- 5. Вести целенаправленную работу по совершенствованию содержания образовательной деятельности и созданию развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, самообразованию в системе (постановка цели, определение эффективных путей достижения, соответствие результата поставленной цели).

Заведующ

В.Я. Пинская