

Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о ДООУ

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида, уровень – дошкольное образование

Учредитель: администрация городского округа муниципального образования «город Саянск».

ОПФ: бюджетное учреждение

Учредительные документы:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия РО № 046006, регистрационный номер № 4553, дата выдачи 18.04.2012 год.

Свидетельство о государственной аккредитации, АА 168381, регистрационный номер 1307, дата выдачи 03.03.2006 год.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю, 38 АД 703352, дата выдачи 21.06.2012 год.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание, 38 АД 703353, дата выдачи 21.06.2012 год.

Реквизиты:

ИНН 3814006920

КПП 381401001

ОГРН 023801911231

ОКПО 41766990

ОКВЭД 80.10.1

ГРКЦ Банка России по Иркутской области г. Иркутск

БИК банка получателя 042520001

Расчетный счет 40701810600001000008

Лицевой счет 20072030085

Год основания: 1992

Заведующий: Валентина Яковлевна Пинская

Старший воспитатель: Ирина Валерьевна Каурова

Заведующий хозяйством: Галина Петровна Шевчук

Юридический адрес: 666304, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон «Ленинградский», 27

Телефон: 8 (395 53) 5-16-79

E-mail: saydou27@mail.ru

Сайт учреждения: mbdou27petushok.ucoz.ru

Структура групп

В дошкольном учреждении в 2013-2014 уч. году функционировало 12 групп с 12-часовым пребыванием детей, из которых:

- 1 группа раннего возраста;
- 2 группы компенсирующей направленности;
- 2 группы оздоровительной направленности;
- 7 групп общеразвивающей направленности.

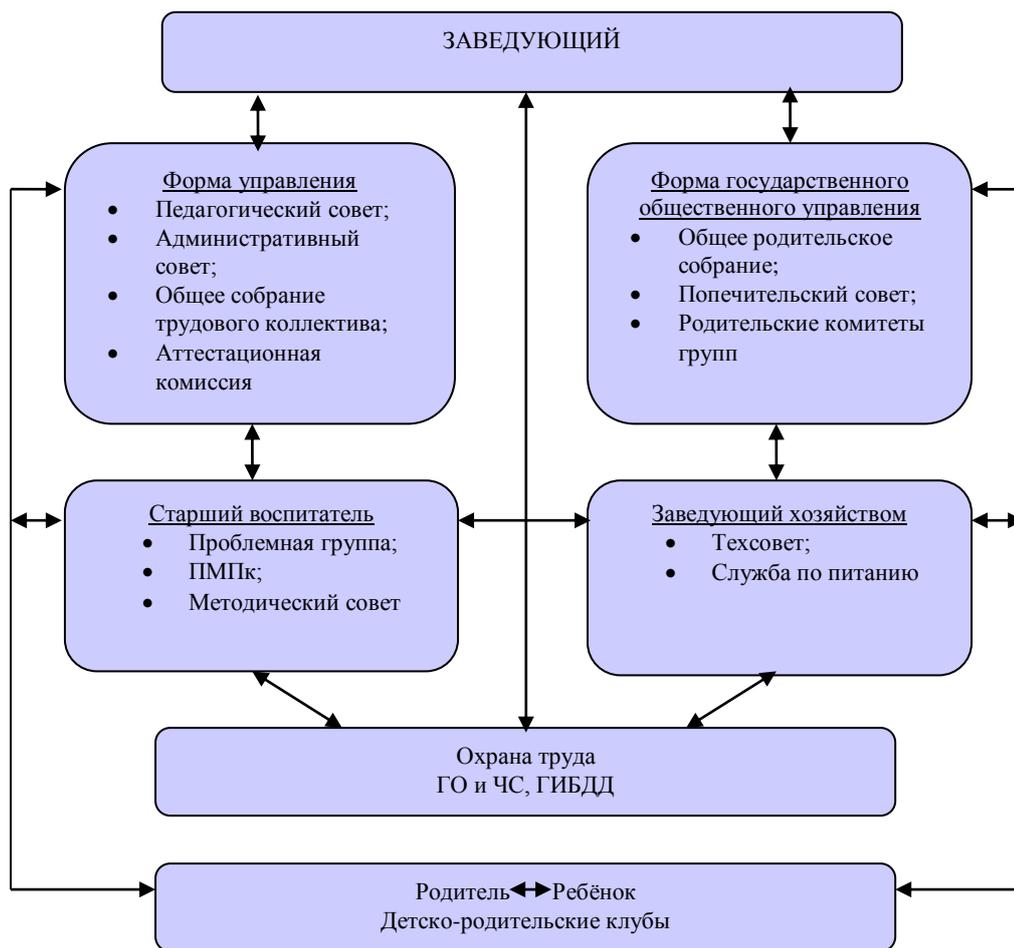
1.2. Система управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе нормативных документов: Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, должностными инструкциями, локальными актами и сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий – В.Я. Пинская, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

К коллегиальным органам управления относятся: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, административный совет, аттестационная комиссия.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»



Структура управления отражает состав и соподчинённость взаимосвязанных звеньев управления и распределена по уровням:

- Стратегический (попечительский совет, профсоюзный комитет, педагогический совет);
- Tактический (методическая служба, психологическая служба, хозяйственная служба);
- Исполнительский (руководители творческих групп, временно-исследовательские коллективы, коррекционная служба);
- Уровень воспитанников (работа по интересам).

Локальные акты используются с целью упорядочивания и систематизации работы в следующих направлениях: регламентирующие работу органов общественно-государственного направления, структурные подразделения, работу управления ДОУ, методическую, инновационную работу, организацию учебно-воспитательного процесса, организацию деятельности детей, инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

В системе управления большую роль играет созданная управленческая команда. В команде работают люди различного уровня компетентности, выполняя при этом разные функции: это инициативные педагоги, умеющие продуктивировать и реализовать идеи, способные при необходимости пойти на

компромисс, умеющие убеждать, располагающие к общению и болеющие за результаты своего учреждения. Для формирования более сильной организационной культуры разработаны следующие принципы:

- эффективная совместная работа руководителя и сотрудников;
- совместная разработкам целей и их достижения;
- контроль и проверка прогресса в достижении поставленной цели;
- консультирование и поддержка сотрудников при выполнении задач;
- привитие сотрудникам ценности организации;
- создание благоприятных рабочих условий, для того чтобы труд и усилия сотрудников давали наибольший эффект.

В условиях новой образовательной политики, дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Всё это отражено: в основной образовательной программе, программах «Развитие», «Здоровье».

Атмосфера творчества, взаимодействия, сотрудничества в работе, являются стимулом повышения профессионального мастерства. Педагог в учреждении является ключевой ценностью. Организация работает для того, чтобы служить интересам педагогов и других сотрудников. Хороший психологический климат в коллективе поддерживается применением демократических приёмов управления: настрой коллектива на достигнутые цели, положительная мотивация деятельности, убеждение, доброжелательность, объективный анализ работы сотрудников, забота о сохранении и укреплении здоровья сотрудников.

Положительный психологический климат оказывает влияние на успехи педагогов, развитие и совершенствование мастерства, качества работы. Всё это помогает работать на единые цели, поддерживать дух сотрудничества и взаимопомощи.

Важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, стабильности, жизнедеятельности является создание условий для активной и творческой работы всех участников педагогического процесса.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, обеспечивающие профессиональный рост каждого участника образовательного процесса, совершенствующие профессиональные навыки воспитателей и специалистов.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив постоянно повышает свой уровень профессионального мастерства через курсовую подготовку, посещение практико-ориентированных семинаров, тренингов, мастер-классов.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляют 34 педагога. Из них: 24 воспитателя, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

Из числа воспитателей – 1 осуществляет работу по изобразительной деятельности.

Сплочённость и устремлённость коллектива позволяет достичь наилучших результатов в труде, свободному обмену идеями, рациональному разделению труда.

Для повышения мотивации к качественной работе педагогов предусмотрены стимулирующие надбавки, которые:

- предоставляют возможность для реализации своего потенциала;
- являются стимулом для более эффективной и продуктивной работы.

Педагоги являются руководителями центров, проектных и проблемных групп, школ профессионального развития.

Вывод:

1. Развитие и совершенствование организации идёт непрерывно;
2. Развитие организации неотделимо от профессионального роста её сотрудников.
3. Умение работать в команде является базовым для сотрудников организации.

1.3. Содержание и результаты образовательной деятельности

В связи с вступлением в силу нового закона об образовании 273-ФЗ, дошкольное учреждение стало постепенно перестраивать свою образовательную деятельность: был разработан план мероприятий («дорожная карта») введения ФГОС ДО с 2014 по 2016 годы, началась плодотворная работа над разработкой новой ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, перестройка образовательной работы в соответствии с новыми образовательными областями. Важным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения стало оптимизация качества образовательного процесса.

Коллектив ДОУ работал над решением основных годовых задач:

1. Обеспечить социализацию и развитие личности воспитанника в соответствии с его возрастными потребностями и возможностями через игровую деятельность.
2. Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, путем реализации здоровьесберегающих методов и приёмов, формирования представлений о здоровом образе жизни в соответствии с правилами безопасности.

Для реализации поставленных задач в 2013-2014 учебном году были спланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. Педагогические советы

- «Социализация личности ребёнка через игровую деятельность» (тематический);
- «В здоровом теле – здоровый дух!» (развивающе-аналитический).

2. Медико-педагогические совещания

- «Раннее детство: условие пребывания, адаптация и развитие»;
- «Раннее детство: здоровье малышей»;
- «Раннее детство: начало воспитания и развития».

3. Медико-психолого-педагогический консилиум

- Психолого-педагогическое сопровождение;
- Психодиагностическая работа.

4. Взаимодействие специалистов

- Познавательное - речевое мероприятие «Что нам осень принесла?»;
- Развивающее мероприятие «Что нам осень принесла?»;
- Праздник «Спасибо деду за победу»;
- Развлечение «Масленица»;
- Конкурс чтецов «Лучшие чтецы детского сада»;
- Интеграция образовательных областей «Осенняя песнь»;
- Интеграция образовательных областей «У комелька»;
- Интеграция образовательных областей «Весеннее преображение»;
- Интегрированное мероприятие «Репка»;
- Интегрированное мероприятие «Кружевные сказки»;
- Интегрированное мероприятие «Пусть зло на проделки хитро, но все побеждает добро»;
- Танцевальная терапия «Музыкальное кружево»;
- Игротерапия «Волшебные ниточки»;
- Арт-терапия «Волшебные краски».

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Общие родительские собрания

- Публичный доклад «Итоги работы за учебный год».
- Итоги работы ДОУ и перспективы развития.

Групповые родительские собрания

- «Здоровые дети – счастливые родители»;
- «Детский сад пришел в семью»;
- «Правильные игрушки для ребят-дошколят»;
- «Особенности детей младшего дошкольного возраста»;
- «Новые подходы ДОУ и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни»;
- «Игра как средство развития всесторонней, гармоничной, целостной личности»;
- «Возраст Почемучек»;
- «Детский сад – помощник семьи»;
- «Организация двигательной активности с детьми дома и на улице»;
- «Что такое этикет?»;

- «Подвижная игра в развитии двигательного творчества старших дошкольников»;
- «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников»;
- «Социальная роль семьи в воспитании ребенка»;
- Развитие «Я» ребенка как основа психологического здоровья ребенка;
- «Готовность детей подготовительных групп к школьному обучению».

Консультации для родителей:

1. Стендовые консультации для родителей:
 - 10 причин отдать ребёнка в музыкальную школу
 - Сказка о весёлом язычке
 - Дворовые игры.
 - Развиваем память, внимание, мышление.
 - Как играть с пассивными детьми?
 - Роль занимательного материала в подготовке детей к школе.
 - Игры на различения цвета.
 - Как научить ребенка рисовать.
 - Профилактика плоскостопия в детском саду
2. Консультации для родителей детей раннего возраста:
 - Если ребёнок все время льнёт к вам.
 - Вредные привычки у малышей.
 - Агрессивные дети.
3. Консультации для родителей детей дошкольных групп:
 - Если ваш ребёнок – драчун.
 - Мой ребёнок – ябеда.
 - Как предотвратить истерику?
 - Бумажная мозаика.
 - «Учим детские песенки»
 - «Лечебная музыка»
 - «Правильное развитие у ребенка дыхательных навыков»
4. Консультации для родителей детей-логопатов:
 - «Чёткая речь родителей – залог правильного произношения у детей»;
 - «Развиваем фонетико-фонематическое восприятие дома»;
 - «Использование компьютерной техники для развития речи детей».
5. Выставки совместного творчества детей и родителей.
 - «Осень – время не для скуки»;
 - «Чудеса из соленого теста».

6. Осуществление контрольной деятельности

1. УО

«Работа с семьей в условиях модернизации дошкольного образования»

2. Комплексные изучения:

- «Воспитание и развитие будущего первоклассника» (1 и 2 этапы).
- «Уровень развития детей подготовительных групп» (диагностическое обследование, 1 и 2 этапы).

3. Тематические изучения:

- «Включение дошкольников в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности» (старший дошкольный возраст)
- «Организация и эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми на прогулке»
- «Изучение организации работы по художественному творчеству дошкольников в контексте реализации ФГТ»

4. Анализ заболеваемости за 2013год.

5. Мониторинг физического развития детей.

Выводы: При проведении перечисленных мероприятий педагоги познакомились с особенностями комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса в условиях освоения основной образовательной программы.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками ООП

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к результатам освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. ФГОС ДО подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров.

ФГОС ДО прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (часть 2 статьи 64 Федерального закона №273-ФЗ).

Объектом управленческого контроля при оценивании качества образовательного процесса стало изучение психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды, созданных для реализации ООП, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Особое внимание уделялось следующим сторонам образовательного процесса:

- стиль общения воспитателя с детьми;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по уже пройденным темам;
- осведомлённость родителей о текущем воспитательно-образовательном процессе, уровень включенности родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) и чётких планов индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приёмов возрастным особенностям детей.

Результат изучения показал:

- у 100% педагогов стиль общения с детьми соответствует нормам педагогической этики;
- 68% педагогов обогатили развивающую предметно-пространственную среду новыми пособиями, игрушками, раздаточным материалом, книгами;
- 100% педагогов провели изучение индивидуально-психологических особенностей детей, в целях оценивания эффективности своих действий и дальнейшего планирования своей работы. У 100% специалистов (педагога-психолога, учителей–логопедов) имеется индивидуальный план работы с детьми с ОВЗ;
- 72% родителей были вовлечены в воспитательно-образовательный процесс, особенно активно сотрудничали с родителями воспитатели групп №№3, 6, 7, 8, 9, 12;
- 77% педагогов адекватно используют педагогические приёмы при работе с детьми. Остальные допускают определённые погрешности, в силу недостаточной опытности (молодые и новые педкадры).

Вывод: Так как мониторинговые мероприятия, в связи с выходом Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» были упразднены, а требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры, освоение программы не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, а был

проведён управленческий контроль качества образования, который показал, что для всестороннего освоения ООП созданы достойные условия, однако, в следующем учебном году необходимо обратить внимание на обогащение развивающей предметно-пространственной среды (её пополнение и обновление), запланировать интересные формы работы с родителями (с целью развития их компетентности в вопросах воспитания, вовлечения в образовательный процесс), отправить вновь прибывших и молодых педагогов на курсы повышения квалификации.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ учреждением.

В образовательный процесс введены следующие инновации:

- утверждена и реализуется образовательная программа ДООУ, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО.
- в педагогическую практику внедряются парциальные программы:

Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности»

С.Н. Николаева «Юный эколог»

А.Д. Шатова «Дошкольник и экономика»

Т.Н. Рыжова «Наш дом - природа»

Т. Тютюнникова «Элементарное музицирование»

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»

- программы коррекционного обучения:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 – 7 лет)»

- внедряется проектная деятельность как одна из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы:
 - «Саянск - город таежный» (Власюк Л. Е., Тимошкина И.В.)
 - «Детское экспериментирование» (Зыкова Е.В.)
 - «Музыкально-ритмические движения как средство всестороннего развития ребёнка» (Смирнова А.В.).

- ведется работа с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ, предоставляется дополнительное образование в форме студий, кружков, секций;
 - педагогами разработаны дополнительные образовательные программы:
- «Детский дизайн» (художественно-эстетическое развитие) воспитатель Воронкова З.В.
 - «Радуга здоровья» (физическое развитие) инструктор по физической культуре Кудрявцева О.Г.
 - «Корабль детства» (театрально-речевая деятельность) воспитатель Полунина Т.Л.

Вывод: Инновационная деятельность ДОО успешно развивается и реализуется

Медико-социальные условия

С выходом в свет Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», перед образовательным учреждением встал вопрос: «Каким образом осуществлять медицинское сопровождение и оказывать медпомощь детям, если непосредственно медицинскую деятельность образовательные организации не осуществляют и медицинскими организациями считаться не могут, поскольку созданы для осуществления образовательной, а не медицинской деятельности в качестве основной (уставной) цели деятельности?» (п. 18 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ)

Изучив разные источники информации, мы узнали, что в соответствии с положениями Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» осуществление медицинской деятельности должна осуществляться медицинским работником, работающим в медицинской организации (п. 13 ст. 2).

В законе «Об образовании» сказано, что организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся возлагается на органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Образовательная организация обязана лишь предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (п. 15 ч. 3 ст. 28, части 2, 3 ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ).

В связи с этим между МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» и ОГБУ «Саянская городская больница» был заключен договор о медицинском обслуживании ДОО.

На данный момент медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляют:

- 2 медицинские сестры с высшей и первой квалификационными категориями;
- 1 врач-педиатр с высшей квалификационной категорией.

Для работы высококвалифицированного медицинского персонала в учреждении имеются все необходимые условия: медицинский кабинет, прививочный кабинет, физиокабинет, изолятор, фитобар.

Для полноценного функционирования физиокабинета было заказано специальное медицинское оборудование, также ведутся переговоры с учреждением здравоохранения по обеспечению медработником в данной сфере.

Из-за перестройки существовавшей системы медобслуживания, оздоровительные процедуры, такие как УВЧ, тубус-кварц не оказываются.

Вывод: В ДОУ созданы хорошие условия для полноценной работы медицинских работников, требования законодательства исполнены в полном объеме.

Сотрудничество с социокультурной средой

МБДОУ активно сотрудничает с:

- библиотекой «Истоки»;
- детским клубом «Пилигрим»;
- музеем истории Города;
- детской музыкальной городской школой №2;
- городской картинной галерей;
- детской художественной школой №1;
- дворцом культуры «Юность»;
- Благовещенским храмом.

В 2013-2014 уч. году более значимыми мероприятиями являлись:

1. Посещение библиотеки «Истоки» («8 марта», «Знакомство с книгой»), проведение совместного концертного мероприятия «День Победы» для ветеранов ВОВ.
2. Экскурсия в детский клуб «Пилигрим»;
3. Взаимодействие с музыкальной школой №2 ко дню защиты детей (концертные мероприятия на базе ДОУ).
4. Участие в городском конкурсе «Песенка-чудесенка» на базе Дома детского творчества.

Вывод: анализ сотрудничества с социокультурной средой показал, что детский сад принимает участие и посещает множество культурных мероприятий города, что способствует развитию духовно-нравственных качеств личности ребёнка-дошкольника, приобщает к мировой и национальной культуре.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2013-2014 учебном году детский сад выпустил в школу 83 ребенка: мальчиков- 42; девочек - 41.

*Сравнительный анализ
качества подготовки выпускников МБДОУ за два года*

Критерии	Выпускники по учебным годам			
	2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.	
	число	%	число	%
Общее число	54	14	83	30
Функционально готовых к школьному обучению	38	95	81	97
Функционально незрелых к школьному обучению	2	15	2	2
Массовая школа (общеобразовательные классы)	23	83	80	96
Школа или классы с углубленным изучением предметов	7	17	3	4
Классы компенсирующего вида	-	-	-	-
Классы коррекционно-реабилитационного обучения	-	-	-	-
Учатся на «3»	5	12,5	16	19
Учатся на «4»	28	70	62	74
Учатся на «5»	7	17,5	5	6

Вывод: Ключевым является вопрос подготовки детей к школе. Большое значение придаётся развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Годовой отчёт по группам компенсирующей направленности

Количество групп	Всего детей	Выпущено	С нормой	С улучшением	Перешли в подготовительную группу
2	29	14	10	4	15

Вывод: у 71 % детей речь соответствует норме, у 28% наблюдаются улучшения.

*Годовой отчёт по группам оздоровительной направленности
(в соответствии с данными медработников)*

Количество групп	Нуждается в помощи	Из них получают помощь	Выпущено детей с выздоровлением	Выпущено детей с улучшением	Оставлено для продолжения лечения
2	41	35	-	12	23

Вывод: у 34% детей наблюдается улучшение здоровья, 68% детей продолжили оздоровление.

1.4. Качество кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает квалифицированный коллектив. Образовательный процесс осуществляют - 34 педагогов, из них: 24 воспитателя, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Анализ педагогических кадров

Количество педагогов			Уровень образования					Стаж педагогической деятельности				Категория по результатам аттестации			Разряд
по штату	фактически	%	высшее профессиональное	высшее непрофильное	среднее профессиональное	Среднее непрофильное	Отсутствие базового образования	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет	высшая	1	2	
35ед.	34 чел.	97													
Воспитатели	24	70,5	7	1	4	-	5	6	2	2	18	1	11	4	10
Специалисты	7	100	5	1	2	-	-	-	1	3	3	1	2	2	1
Административный состав													1		1

Уровень образования:

- высшее образование имеют –38% (13 чел.);
- среднее профессиональное образование имеют –47% (16 чел.);
- среднее образование имеют –15% (5 чел.).

Аудит соответствия -38:47:15:0 - норма

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие профессиональный рост каждого участника образовательного процесса, совершенствование профессиональных навыков воспитателей и специалистов.

Квалификационные категории имеют 64% педагогов (21 чел.), из них высшую и первую квалификационные категории - 47% (16чел.).

Уровень квалификации:

- Высшая квалификационная категория - 6% (2 чел.)
- Первая квалификационная категория - 41% (14 чел.)
- Вторая квалификационная категория - 18 % (6 чел.)
- Не имеют квалификационной категории - 35 % (12 чел.)

Аудит соответствия -6:41:18:35 - норма

Распределение по педагогическому стажу:

Кол-во лет	%	Кол-во человек
до 5 лет	9%	3
5-10 лет	12%	4
10-15 лет	9%	3
15-20 лет	12%	4
20-25 лет	18%	6
Свыше 25 лет	41%	14

Аудит соответствия – 41:18:21:21– норма

Средний возраст педагогов дошкольного учреждения- 45 лет, т.е. это наиболее продуктивный возраст для деятельности.

Сведения о награждении педагогов:

- Знак «Почетный работник образования» - 4 чел.
- Почетная грамота Министерства образования - 1 чел.
- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 чел.
- Почетная грамота министерства образования Иркутской области - 13 чел.
- Благодарность министерства образования Иркутской области - 1 чел.
- Почетная грамота Рай (гор) ОНО - 31 чел.
- Благодарность Рай (гор) ОНО - 6 чел.
- Почётная грамота мэра города - 2 чел.
- Благодарность мэра города - 1 чел.

Анализ профессионального развития

Учебный год	Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку	Курсы			В т.ч. дистанционные	Семинары (сертифицированные)
			ИКТ	Психолого-педагогические	По специальности		
2012-2013	35	9 – 25,7%	3 – 8,5%	5 – 14,2%	-	-	1 – 2,8%
2013-2014	35	16- 45,7%	8 – 22,8%	2 – 5,7%	6 – 17,1%	-	9 – 25,7

Всего с 2012 по 2014 уч. года курсовую подготовку прошли 25 педагогов, что составляет 71,4% от общего числа педагогического состава. Обучающие семинары прошли 10 человек, что составляет 28,5%.

Возрастная характеристика педагогического коллектива

20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	свыше 55
1 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел.	3 чел.	14 чел.	3 чел.	7 чел.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года

Вывод: Детский сад работает эффективно, раскрывает профессионализм сотрудников, создаёт все необходимые условия для развития коллектива, его устойчивости, стабильности, жизнедеятельности, что способствует активной и творческой работе всех участников педагогического процесса.

1.5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методическая служба в дошкольном образовательном учреждении относится к управленческой деятельности, так как призвана направлять работу педагогического коллектива на решение задач образовательной программы.

Процесс организации методической работы, как и любой управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития. Таких как: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, регулирование и коррекция.

Эти стадии методической работы обладают определёнными свойствами, присущими функциям управления. Одним из важнейших свойств является тесная связь и взаимосвязь всех стадий: своё предназначение каждая из перечисленных функций может выполнить лишь при условии взаимодействия с другими функциями.

Эффективность методической работы основывается на анализе созданных условий реализации ФГОС ДО, уровня профессионального развития педагогов и их квалификации и направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального развития педагогов, распространение и внедрение положительного педагогического опыта.

Основными задачами работы в данном направлении были поставлены:

1. Обеспечить условия для формирования профессиональной субкультуры педагогов.
2. Совершенствовать традиционные и вводить новые формы непрерывного педагогического образования и профессионального развития педагогов.
3. Вовлекать педагогов в инновационную и исследовательскую деятельность.

При организации методической работы в нашем дошкольном учреждении мы используем современные традиционные направления:

- информационная поддержка (информационно-методические материалы, смотры-конкурсы, формирование банка информации);
- диагностическая работа (сбор и анализ информации о состоянии текущих и итоговых результатах развития ДООУ, введение новых диагностических приемов);
- инновационная деятельность (реализация инновационных программ, проектов, учебно-методических пособий; применение педагогических технологий);
- создание условий для осуществления образовательного процесса (организация непрерывного педагогического образования, работа проблемных и проектных групп);

- изучение, презентация и транслирование положительного педагогического опыта.

Традиционными формами методической работы в дошкольном учреждении являются: тематические методические недели, методическая оперативка, консультации-презентации, проблемные, методические консультации, практико-ориентированные, теоретические семинары, деятельность проектных и проблемных групп, конкурсы, творческие декады, коллективные просмотры педагогического процесса, тематические выставки, выставка в рамках аттестации «Педагогическая копилка».

3 год подряд в ДОУ работает инновационная форма взаимодействия с педагогами – открытая методическая площадка.

Для работы был разработан и утвержден план. Были запланированы и следующие формы работы:

1. Реализация ФГТ.
2. Линейка пробных педагогических мероприятий в условиях ФГТ.
3. Практикоориентированный семинар «Социально-личностное развитие ребёнка дошкольного возраста в соответствии с ФГТ».

Однако, с января месяца, план работы был скорректирован и направлен на введение ФГОС ДО, в связи с чем, были проведены практико-ориентированные семинары: «Введение ФГОС ДО», «Формы работы с детьми по образовательным областям».

Открытая методическая площадка предоставила возможность педагогам в понятной и доступной форме получить необходимую информацию по ФГОС ДО, ознакомила с передовым опытом работы специалистов других городов (закуплены и показаны видео НОД с детьми по всем возрастам, г. Томск) и инновационным формам педагогической деятельности, способствовала развитию профессионально-личностного потенциала педагогов через инновационные формы взаимодействия по использованию на практике новейших достижений педагогической науки и практики, формированию навыков управления в современных условиях.

В связи с вступлением в силу приказа №1155 «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» старшим воспитателем было проведено:

- обучающие семинары «Новый закон «Об Образовании», «Введение ФГОС ДО»;
- семинар-практикум «Планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;

С целью повышения профессионального уровня, для совершенствования педагогической деятельности педагоги проходят курсовую подготовку, принимают участие в конкурсах, делятся с коллегами положительным опытом.

К положительному факту можно отнести участие педагогов в конкурсах: 2014 – Международный конкурс «Проект в образовательном процессе» (участник Смирнова А.В.).

2014 - Всероссийский конкурс новогодних рисунков "И снова в сказку" (участники: Татуева Е.И., Полещук Е.С., Мищенко Л.П., Воронкова З.В., Власова Г.Д., Байбакова И.М.);

2014 - Общероссийский конкурс "Познаём и творим на занятиях НОД в ДОУ" (дипломы III степени: Каурова И.В., Журавлева Е.В., Усова Г.П., Бобичева А.А.);

2014 - Благодарственное письмо МБУК "МВК г. Саянска" за подготовку воспитанников к городскому конкурсу "Пасхальная открытка" Воронковой З.В., Журавлёвой Е.В., Байбаковой И.М., Пальвинской Е.А., Власюк Л.Е.;

2014 - Городской конкурс "Лучшая организация по социальному партнёрству" по итогам работы за 2013 год (участники).

2014 - I Всероссийский конкурс фотоотчётов педагогов ДОУ (участник Зыкова Е.В.).

2014 - Областной литературный конкурс «Родное слово» (участники)

Педагоги дошкольного учреждения вышли на высокий уровень представления положительного опыта своей профессиональной деятельности через публикации. Методические разработки, проекты, конспекты мероприятий с детьми и родителями были представлены на Интернет-ресурсах и в электронных СМИ:

- maam.ru – международный образовательный портал – 3 публикации;
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru – 14 публикаций;
- logodrug.ucoz.ru – 4 публикации;
- mbdou27petushok.ucoz.ru – 11 публикаций.

В целях транслирования педагогического опыта некоторые педагоги создают персональные сайты образовательной направленности. В 2013-2014 учебном году в социальной сети работников образования nsportal.ru было создано 2 таких сайта. Анализ данных ресурсов показал, что они активно просматриваются другими пользователями, информация на них актуальна.

Педагоги ДОУ распространяют свой педагогический опыт также и через печатные издания:

- Каурова И.В., «Корабль детства «Петушок», Форум образования, 20 марта 2014 г.
- И.В. Тимошкина, Л.Е. Власюк, Рецепт успехов «Звукограда», Форум образования, 22 мая 2014 г.

В ДОУ имеется прекрасная библиотека (около 300 книг, 200 журналов, 50 газет). Также, в методкабинете имеются диски информационно-просветительского содержания.

Вывод:

1.6. Качество материально-технической базы

Для того чтобы добиться нового качества образования необходимо обновление материально-технической базы учреждения и совершенствование пространственной предметно-развивающей среды.

Материально-техническую базу необходимо рассматривать в неразрывном единстве с образовательной средой.

Управление процессом развития пространственной предметно-развивающей среды – это, прежде всего организация работы с педагогическим коллективом ДООУ, основанная на выборе воспитателем в соответствии с прогнозируемым направлением содержания, проектирование среды группы и включение педагогов в различные творческие группы для достижения желаемого результата.

Считаем, что большое значение для организации и управления процессом создания предметно-развивающей среды имеет взаимодействие с родителями, шефами, общественностью. Это обеспечивает реальные возможности обновления среды в групповых помещениях, кабинетах и на игровых площадках территории.

В ДООУ имеются достойные условия для организации разных видов детской деятельности.

Одним из принципов образовательной политики является организация платных услуг. Наше учреждение оказывает дополнительные платные услуги в соответствии с Постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 24.04.2013 г. №110-37-521-13:

Для качественного проведения выше перечисленных услуг, совершенствуем материально-техническую базу. Её мы рассматриваем в неразрывном единстве с образовательной средой ДООУ и совершенствуем путем реализации основных мероприятий по следующим направлениям:

- Оснащение современным развивающим оборудованием (полифункциональные модули, современные дидактические пособия и материалы, развивающие игры).
- Приобретение сертифицированных игрушек, пособий, спортивно-развлекательных снарядов, мягких модулей, сухих бассейнов.
- Совершенствуем предметно-пространственную среду для погружения ребёнка в мир игры и театра, через дополнение театральных уголков пособиями: различными видами театров, сказочными теремами, настольными ширмами, разными видами театральных кукол, способствующие импровизации в разных видах деятельности
- Имеем прекрасные возможности для проведения праздничных мероприятий, дней рождения детей, спортивных мероприятий. Используем спортивно-игровое, трансформируемое оборудование для проведения развлекательно-оздоровительных развлечений «Озорники».

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС ДО стремимся опыт игрового взаимодействия детей обогатить в условиях специально созданной

игровой среды, используя модели, облегчающие детям выбор развития сюжетов игрового взаимодействия воспитателя с детьми.

К летней оздоровительной компании были проведены ряд мероприятий: ямочный ремонт тротуарного покрытия, снос сгнивших работок, постройка и установка новых и их покраска, декоративное оформление территории детского сада клумбами, оснащение свежим песком песочницы, посадка в опытном участке овощей.

К новому учебному году были проведены следующие мероприятия: косметический ремонт всех групп, частичная замена электрики, замена сантехнических кабелей в группах №№11, 7, покупка и установка новой входной металлической двери, ремонт физкультурно-оздоровительного блока (высотная побелка и покраска), косметический ремонт кабинетов: педагога-психолога, методического, медицинского, заведующего, частичная покраска коридоров 1 и 2 блоков, полностью – 3 блока.

Вывод: В учреждении создана многогранная предметно-развивающая среда, но необходимо систематическое обновление и пополнение её в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ, комплексном плане контроля, программе производственного контроля, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

2. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Показатели и индикаторы качества образования. Отчетная дата 20.08.2014г.

Внутренняя оценка		Единица измерения
Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателей, условные обозначения	МДОУ
1. Доля выпускников ДОУ, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования	Количество выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования/ количество выпускников.	100%

2. Доля выпускников, у которых сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности	Количество выпускников, у которых сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности/ количество выпускников	100%
Достижения воспитанников		
1 Доля участников городских конкурсов	Количество участников городских конкурсов / количество детей в возрасте от 5 до 7 лет.	68%
Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя (соответствие запросам родителей воспитанников)		
1. Уровень удовлетворенности родителей качеством образования	Уровень родителей, удовлетворенных качеством образования / общую численность родителей.	96%
2 Доля обоснованных жалоб на действия работников ДОУ	Количество обоснованных жалоб на действия работников ДОУ.	1%
3. Доля учреждений, не имеющих лицензии на право ведения образовательной деятельности		+
4. Доля учреждений, не имеющих лицензии на право осуществления медицинской деятельности		+
Безопасность и здоровье		
1. Количество случаев травматизма		2
2. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество дней, пропущенных по болезни / численность детей.	7%
3. Посещаемость воспитанниками ДОУ	Фактическая посещаемость воспитанниками ДОУ/ на плановую посещаемость (от проектной мощности) (85%)	60,2%
Показатели ресурсов и условий		
1 Доля педагогов, имеющих высшее образование	Количество педагогов, имеющих высшее образование/ общее количество педагогов.	36%
2. Доля педагогов, аттестованных на высшую категорию	Количество педагогов, аттестованных на высшую категорию /общее количество педагогов	48%
4. Доля педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	количество педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности / общее количество педагогов	3%
5. Доля педагогов, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности	Количество педагогов, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности / общее количество педагогов.	18%

6. Доля педагогов, прошедших переподготовку и получивших диплом в прошедшем году по состоянию на 01.01.20...	Доля педагогов, прошедших переподготовку и получивших диплом в прошедшем году по состоянию на 01.01. 20....	0%
7 Доля педагогов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	Количество педагогов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ/ общее количество педагогов.	82%
8 Доля учреждений, имеющих действующий (регулярно обновляемый) сайт в сети Интернет	Количество учреждений, имеющих действующий (регулярно обновляемый) сайт в сети Интернет/ общее количество учреждений	+
Сетевые характеристики		
1. Доля образовательных учреждений повышенного статуса	Количество образовательных учреждений повышенного статуса/ общее количество учреждений	0%
2. Доля образовательных учреждений, реализующих программы компенсирующей направленности	Количество образовательных учреждений, реализующих программы компенсирующей направленности / общее количество учреждений	1
3. Доля образовательных учреждений, реализующих программу развития учреждения	Доля образовательных учреждений, реализующих программу развития учреждения/ общее количество учреждений.	0%
4. Охват дошкольным образованием детей в возрасте с 1,5 лет до 7 лет	Охват дошкольным образованием детей в возрасте с 1,5 лет до 7 лет, посещающих МБДОУ / общая численность детей дошкольного возраста в городе	275 11,2
5. Доля учреждений, оказывающих платные образовательные и иные услуги	Количество учреждений, оказывающих платные образовательные и иные услуги / общее количество учреждений.	++
10. Расходы на содержание 1 воспитанника		9270 рублей

Анализ образовательной, оздоровительной, методической, инновационной деятельности, взаимодействия с родителями воспитанников позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные на год выполнены: в ДОУ созданы условия для реализации ведущих направлений образовательной политики, отраженных в государственных нормативно-правовых документах в области дошкольного образования, (изменения в содержании образования, реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, интеграция образовательных областей, использование современных педагогических методик и технологий, наличие дополнительных образовательных программ, инновационная деятельность).

2.1. Основные нерешенные проблемы

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы ДОУ, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Затруднения в реализации ФГОС ДО вследствие недостаточно развитой развивающей среды ДОУ.
2. Неполноценное материально-техническое оснащение ДОУ.
3. Недостаточный уровень профессиональной компетентности у педагогов, имеющих небольшой опыт работы (вновь принятые и молодые педагоги), помощников воспитателя.

2.2. Основные направления ближайшего развития

1. Реализация ФГОС ДО.
2. Продолжить обновление предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.
3. Мотивировать педагогов и помощников воспитателя к повышению уровня образования и профессионального развития.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технического оснащения дошкольного учреждения. Благоустройство территории ДОУ для развития разных видов деятельности.
5. Вести целенаправленную работу по совершенствованию содержания образовательной деятельности и созданию развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, самообразованию в системе (постановка цели, определение эффективных путей достижения, соответствие результата поставленной цели).

Заведующий



В.Я. Пинская