

Взаимодействие педагогов
4.6.1. План спортивных мероприятий с детьми
инструктора по физической культуре Кудрявцевой О.Г.

День здоровья – 1 раз в квартал (сентябрь, ноябрь, февраль, апрель)

Физкультурные праздники – 2 раза в год (октябрь, июнь)

Развлечения – ежемесячно, при отсутствии других спортивных мероприятий

Месяц	Группы	
	<i>Младшая, средняя</i>	<i>Старшая, подготовительная</i>
Сентябрь	<i>День здоровья «Веселые туристы» (поход в лес)</i>	
Октябрь	<i>Спортивный праздник «Саянские чемпионы»</i>	
Ноябрь	<i>День здоровья</i>	
Декабрь	Развлечение «Вечерняя сказка».	Развлечение «Радуга здоровья»
Январь	Развлечение «У козленка День рожденья»	Развлечение «Что это за птица?»
Февраль	<i>День здоровья</i>	
Март	Развлечение «Мишка на прогулке»	Развлечение «Здравствуй, Масленица!»
Апрель	<i>День здоровья «Если хочешь быть здоров – правильно питайся!»</i>	
Май	Развлечение «Про куклу»	Развлечение «Если бы я был деревом»
Июнь	<i>Спортивный праздник «Летом будем смелыми, ловкими, умелыми»</i>	
Июль	Развлечение «Маша - растеряша».	Городская спартакиада дошкольников
Август	Развлечение «Чьи башмачки?»	Развлечение «Телефон»

4.6.2. План спортивных мероприятий на воде инструктора по физической культуре Татуевой Е.И.

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<i>День здоровья</i>			
Октябрь	«Веселые капельки»	«Прогулка в парк»	«Плаваем, ныряем, про дыхание не забываем»	
Ноябрь	«В осенний день»	«Водяной зоопарк»	«Смелые, ловкие, умелые» (игры на воде)	
Декабрь	«Веселые гномы»	«Веселые лягушата»	<i>Праздник водяных брызг</i>	«Новогодняя сказка»
Январь	<i>День здоровья</i>			
Февраль	«Аккуратные зайчатки»	«Разноцветные шары»	«Веселые эстафеты»	
Март	«Уточки плавают»	<i>Праздник на воде «Происшествие на болоте»</i>	«Цирковые представления на воде»	«В гости к нам пришел Нептун»
Апрель	<i>День здоровья</i>			

4.6.3. Музыкальные мероприятия музыкального руководителя Пац О.В.

Месяц	<i>Группы № 12, 7, 9, 5, 10</i>	<i>Группа № 4</i>
Сентябрь	Развлечение «Что у осени в лукошке»	Праздник «День знаний»
	<i>Ярмарка</i>	
Октябрь	<i>Развлечение «Осенины»</i>	
Ноябрь	Развлечение «Мамочка, милая, мамочка моя!» «Веселые нотки»	Развлечение «День матери» «Вместе с песенкой»
Декабрь	Новогодний карнавал	Новогодний карнавал Праздник «С днем рождения детский сад!»
Январь	Развлечение «Святки-колядки»	Праздник «Рождество Христово»
Февраль	Праздник «День защитника отечества»	Праздник «Нашей Родины Сыны»
Март	Праздник «Мамин день»	Праздник «8 марта»
Апрель	Развлечение «Ярче солнышко сияй, песню с нами запевай»	Развлечение «Весенняя капель»
Май	Праздник «Поклонимся великим тем годам» « <i>Бал малышей</i> » (праздник прощания с группой) – группа № 12	Праздник «Спасибо за Победу»
Май	<i>«Ярче звездочка сияй, громче песню запевай» (отчетный концерт для родителей)</i>	
Июнь	<i>Праздник «День защиты детей»</i>	
Июль	<i>Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</i>	
Август	<i>Развлечение «Лето разноцветное»</i>	

4.6.4. Музыкальные мероприятия музыкального руководителя Смирновой А.В.

Месяц	Ранний возраст	Старший возраст
Сентябрь	<i>Праздник «День знаний» Ярмарка</i>	
Октябрь	Развлечение «Что у осени в лукошке?»	Развлечение «День пожилого человека»
Ноябрь	Развлечение «Мамочка, любимая моя»	Развлечение «День матери»
Декабрь	Праздник «Новогодние чудеса» Развлечение «Здравствуй, гостя зима!»	Праздник «Новый год у ворот» Развлечение «С днем рождения детский сад!»
Январь	<i>Развлечение «Зимние забавы»</i>	
Февраль	Развлечение «Малыши-крепыши»	Развлечение «А ну-ка, папы!» Праздник «Масленица»
Март	Праздник «Мамин праздник»	Праздник «8 марта» Сказка-опера «В гостях у Федоры»
Апрель	<i>Развлечение «Если хочешь быть здоров»</i>	
Май	<i>«Бал малышей»</i> (праздник прощания с группой)	Праздник «Спасибо за Победу» Праздник «До свидания детский сад!»
Июнь	<i>Праздник «День защиты детей»</i>	
Июль	Развлечение «В гости пришли игрушки»	«Игры летом» (с инструктором по физ. культуре)
Август	Развлечение «Подарки лета»	«Праздник русской березки»

План работы педагога-психолога

Цель: своевременное оказание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, творческой самореализации; обеспечивающих социальную компетентность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- Способствовать охране и укреплению психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Активизировать создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и социумом;
- Содействовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
- Формировать уровень психолого-педагогической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Основные направления работы:

- психодиагностическое;
- психопрофилактическое и просветительское;
- психоразвивающее и психокоррекционное;
- консультативное;
- методическая работа.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является:

развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к окружающему миру, квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и с «особым» статусом в развитии.

Планируемые результаты

1. Сохранение естественных механизмов развития ребёнка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.
2. Развитие индивидуальных качеств детей, психологическая готовность детей к школе.
3. Формирование у педагогов и родителей психолого-педагогической компетентности.

План работы педагога-психолога

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, период деятельности
I	Психодиагностика <i>Цель:</i> Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствие			

	<p>возрастным нормам, создание программы индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обследование при поступлении в ДОУ; – выявление детей «группы риска»; – подбор детей для занятий в группах; – изучение психофизических особенностей детей, их интересов, склонностей методами: наблюдения, анализа детской продуктивной деятельности, тестовых заданий для выработки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий. 			
1.	<p>Диагностика уровня адаптации, поступающих детей раннего возраста. Определение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>	<p>Беседа, опрос, наблюдение</p> <p>Методика Т.Д. Марцинковской. Методика Ю.А. Афонькина.</p>	<p>Дети раннего возраста, родители</p>	<p>В течение года</p> <p>1 этап - ноябрь. 2 этап - апрель</p>
2.	<p>Готовность детей к обучению в школе: изучение психосоциальной и школьной зрелости, успешности обучения.</p>	<p>Тестовые задания, беседы, наблюдения</p>	<p>Дети подготовительных групп</p>	<p>1. этап: сентябрь, октябрь 2 этап: апрель, май</p>
3.	<p>Углубленная диагностика причин и развития детей. отклонений в интеллектуально</p>	<p>Обследование уровня развития эмоциональной сферы детей, сформированность движений; пространственных представлений</p>	<p>Ребенок, родители, педагоги</p>	<p>В течение года</p>
4.	<p>Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения.</p>	<p>Изучение межличностных отношений детей в старших группах по методике «Секрет», проективные методики: «Рисунок семьи», «Свободный рисунок»</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста</p>	<p>ноябрь февраль март</p>
5.	<p>Изучение эмоционального состояния детей</p>	<p>Методика «кактус» мод. авт. М. Панфиловой. «Два домика»</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста</p>	<p>октябрь ноябрь</p>
6.	<p>Диагностика качеств педагога. Определение эффективных методов в воспитательной деятельности и личности педагога – оценка нервно-психологической устойчивости педагога.</p>	<p>Модифицированный тест Р.Р. Калининой «Проверьте, какой вы педагог»; тест-самооценка педагога (модифицированный тест Р.Р. Калининой). Оценка уровня общительности педагога (по В.Ф. Ряховскому)</p>	<p>Педагоги ДОУ и аттестуемые педагоги</p>	<p>В течение года</p>
7.	<p>Исследование социальных факторов</p>	<p>опрос; беседы, анкетирование</p>	<p>Родители</p>	<p>В течение</p>

	<p>семейного воспитания и культуры воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуального опыта родителей в воспитании детей; - выявление причин негативного воспитания. 			года
II	<p><u>Психокоррекция</u> Цель: Активное развитие когнитивной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и внедрение программ, направленных на развитие умения понимать жестовые и мимические сообщения; – разработка системы занятий по развитию зрительно-моторной координации; – оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях; – оказание психологической поддержки одаренным детям. 			
1.	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми (категории группы риска: ЗПР, ММД, ОНР).</p> <p>Цель: устранение причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.</p>	Коррекционно-развивающие занятия по программе автора В.Л. Шарохиной.	Дети от 3 до 7 лет	В течение года
2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми (категории группы риска: ЗПР, ММД, ОНР).	«Развитие и совершенствование психических познавательных процессов» (уч. – метод. пособие автор. А. Захарова)	Индивидуальные занятия, дети групп № 2, 3	В течение года
3.	Программа эмоционального развития детей. Развитие у детей способности осознавать и контролировать свои переживания.	«Давайте жить дружно» авторы: НТ. Слободяник, С.В. Крюкова. тренинг-занятия	Дети старшего дошкольного возраста	октябрь 1 половина ноября
		«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы: Н.П. Слободяник, С.В. Крюкова тренинг-занятия		ноябрь февраль
4.	<p>Готовность к школьному обучению.</p> <p>Цель: развитие школьно-значимых функций.</p>	«Готовимся к школе» учебно-метод. пособие, автор Т. Агафонова индивидуальные занятия	Индивидуально	Апрель, май
5.	<p>Готовность к школьному обучению.</p> <p>Цель: развитие мотивационной готовности.</p>	«Лесная школа» автор М. Панфилова тренинг-занятия	Индивидуально	апрель май
III	<p><u>Психоконсультирование</u> Цель: предоставление научной психолого-педагогической информации взрослым, по вопросам развития и воспитания детей.</p>			

1.	<i>Консультации</i> – «Мотивационная готовность детей к школе» – «Готовность детей к школе в сфере общения» – «О социальной готовности к школе» – «Основные слагаемые успешности»		Воспитатели групп № 2, 6, 11	сентябрь октябрь
2.	– «Профилактика дезадаптации детей при поступлении в ДОУ» – «Как помочь ребенку в период адаптации в ДОУ»		Воспитатели групп № 8, 12	сентябрь октябрь
3.	Педагогический калейдоскоп.	«Сила материнской любви»	Для всех педагогов ДОУ	2 неделя ноября
4.	Педагогический консилиум.	«Как защитить права детей»	Для всех педагогов ДОУ	декабрь
5.	Педагогический диспут	«Лидерство в коллективе дошкольников»	Для всех педагогов ДОУ	январь
6.	Педагогическая лаборатория	«Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях»	Для всех педагогов ДОУ	февраль
7.	Цикл педагогических бесед	«Здоровье ребенка: норма и проблемы»	Для всех педагогов	март
8.	Семинар-практикум	«Интеллект, решение проблем и творчество»	Для всех педагогов	апрель
1.	Лекции -беседы	«Вместе весело шагать по просторам» (вопросы об адаптации ребенка к ДОУ)	Родители групп № 8, 12	сентябрь октябрь
2.	Лекции -беседы	«На пороге школьной жизни» (актуальные вопросы по подготовке детей к школе)	Родители групп № 2, 6, 11	октябрь
3.	Консультация	«Мама-терапия»	родители дошкольных групп	2 неделя ноября
4.	Читательская конференция	«Из «волшебников» в «реалисты»: развитие познавательных процессов»	родители дошкольных групп	январь
5.	Педагогический диспут	«Значение детских фантазий»	Для родителей среднего и старшего дошкольного возраста	февраль
6.	Круглый стол	«Несколько советов по развитию интеллекта у ребенка»	Для родителей дошкольных групп	март
7.	Педагогическое ток-шоу	«Зачем ребенку родители?»	Родители дошкольных групп	апрель
IV	<u>Психопрофилактика и психопросвещение</u> Цель: создание условий для полноценного психического развития ребенка. Формирование у педагогов, родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.			
	Комплекс упражнений.	Психологические зарядки (помощь педагогам в овладении	Все педагоги	Ежедневно

1.		приемами релаксации и концентрации, способствовать повышению энергетического потенциала).		по 15 - 20 минут
	<i>Семинар-практикум</i>	«Создание условий для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста»	Для всех педагогов	2018г октябрь
	<i>Консультации</i>	по взаимодействию педагогов и родителей в сохранении психологического здоровья дошкольников	Для всех педагогов	2019г
	<i>Психологический практикум</i>	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов как фактор сохранения здоровья педагога».	Для всех педагогов	2019г январь
	<i>Психологический практикум</i>	«Корпоративная культура педагога детского сада»	Для всех педагогов	2019 март
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i> молодых и аттестующихся педагогов		Для всех педагогов	В течение года
	<i>Психологический модуль</i>	«Возрастные психологические особенности развития детей»	Для всех педагогов	2018 декабрь
	<i>Психологический модуль</i>	«Пути реализации принципа индивидуализации (способы проектирования)»	Для всех педагогов	2019 февраль
2.	Комплекс рекомендаций по технике эффективного управления работой мозга, конструктивного общения.	«Как пройти аттестацию» (снятие психологического прессинга, оказание помощи в вопросах психологической компетентности).	Аттестуемые педагоги	В течение учебного года.
8.	Стеновая информация	«Поговорим о психологии»	Для всех педагогов	1 раз в 2 недели
1.	Круглый стол	«Участие родителей в подготовке ребенка к школе». «Советы родителям будущих первоклассников».	родителей групп № 3, 6, 11	1 этап-10. 2 этап - 05
2.	Занятия-практикумы в « Клубе заботливых родителей »		Родители групп раннего возраста	По плану
4.	Занятия практикумы Родительского клуба « Содружество »		Родители дошкольных групп	По плану
5	Занятия практикумы Клуба « Мой первоклассник »		Родители подготовительных групп	По плану
6	Занятия практикумы Клуба « Добро пожаловать »		Родители детей, готовящихся к поступлению в ДОУ	По плану
7	Стеновая информация			

	«Азбука для пап и мам» «Как ругать ребёнка, как хвалить ребёнка или «маленькое правило крупной ссоры». «Как реагировать на детскую истерику» «Секреты любви и взаимопонимания» «Учим трудиться» «Компьютер и ребёнок»	для родителей ДООУ	1 раз в 2 недели
8	Рекомендации для родителей		
	1. «Домашнее задание для родителей» (развитие социальных качеств личности ребенка).	Родители младшего и среднего дошкольного возраста	февраль-март
	2. «Психолого-педагогические резервы родителей». 3. «Уроки психотренинга для родителей»	Родители старшего дошкольного возраста	март-апрель
V	Экспертная работа		
1.	Комплексное изучение: 1. Готовность воспитанников к школьному обучению	Подготовительные к школе группы	1 этап-11 2 этап-04

4.6.5. План взаимодействия педагога-психолога с участниками коррекционно-педагогического процесса (специалисты)

Форма проведения	Тема	Цели и задачи	Взаимодействие специалистов	Срок
Индивидуальные беседы с педагогом-психологом	1. Беседа с педагогом - психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе 2. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия 3. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Анализ коррекционной работы с детьми-логопатами, динамика развития»	Анализ коррекционной работы с детьми, динамика развития. Оценка результатов проделанной коррекционной работы с детьми.	Педагог – психолог, учитель-логопед	Октябрь Январь Май
Наглядная информация для родителей и	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Включение специалистов в коррекционно-развивающий процесс. Информирование родителей и педагогов о психолого-	Все специалисты	В течение года

педагогов		педагогических особенностях детей, рекомендации профильных специалистов.		
Часть занятия	«Развитие слухового восприятия на музыкальных занятиях».	Включение специалистов в коррекционно-развивающий процесс. Развитие слухового восприятия	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
Часть занятия	«Развитие зрительного восприятия на занятиях».	Включение специалистов в коррекционно-развивающий процесс. Развитие зрительного восприятия	Воспитатели	В течение года
Часть занятия	«Развитие общей моторики на занятиях по физической культуре».	Включение специалистов в коррекционно-развивающий процесс. Развитие общей моторики	Инструктор по физической культуре	В течение года
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ на ПМПк		Выявление в ДОУ детей с нарушениями речи. Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПк	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагог – психолог, учитель-логопед, медицинские работники	Январь-апрель
Выступление на итоговом педагогическом совете	«Анализ коррекционно-педагогической работы за год»	Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Составление цифрового и аналитического отчета. Определение задач на новый учебный год	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагог – психолог, учитель-логопед, медицинские работники	Май
Ведение журнала сотрудничества		Взаимодействие со специалистами и воспитателями групп	Все специалисты и воспитатели групп	В течение года

4.6.6. План взаимодействия учителя-логопеда Пальвинской Е.А.

№ п/п	Виды работ	Взаимодействие специалистов	Сроки
-------	------------	-----------------------------	-------

1.	<i>Взаимное посещение занятий</i>	Воспитатели, специалисты	В течение года
2.	<i>Индивидуальные беседы</i>	Воспитатели, специалисты	В течение года
3.	<i>Консультации</i>	Воспитатели	Октябрь
3.1	«Приемы работы по формированию аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»		Февраль
3.2	«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи и в группа общеразвивающей направленности»». «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» «Фонематический слух – основа правильной речи»		
4.	<i>Тренинги</i>	Воспитатели	Ноябрь
4.1	«От чистого звука к красивой речи»		
5.	<i>Консультация</i>	Педагог-психолог	Ноябрь
	«Развитие высших психических процессов у детей логопатов»		
6.	<i>Интегрированное занятие</i> по формированию фонематического слуха	Музыкальный руководитель	Февраль
7.	<i>Ведение папки взаимодействия</i>		В течение года

**4.6.7. План взаимодействия учителя-логопеда Кузнецовой А.Б.
с участниками коррекционно-педагогического процесса (специалистами)**

Форма проведения	Тема	Цели и задачи	Взаимодействие специалистов	Срок
Семинар-практикум	«Структура и направления коррекционно-развивающей оздоровительной работы на текущий год с детьми, имеющими нарушения речи»	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса. Знакомство специалистов с задачами и содержанием коррекционной работы. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.	Зам. зав. по ВМР, учитель-логопед, медицинские работники, педагог – психолог	Октябрь
Консультация для педагогов	«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН при	Повышение педагогической компетенции работников ДОУ	Педагоги, зам. зав. по ВМР, учитель-	Ноябрь

	работе с детьми с ОВЗ в ДОУ»		логопед, медицинские работники, педагог – психолог	
Индивидуальные беседы с педагогом-психологом	1. Беседа с педагогом - психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе 2. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия 3. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Анализ коррекционной работы с детьми-логопатами, динамика развития»	Координация работы по преодолению речевого дефекта у детей. Анализ коррекционной работы с детьми-логопатами, динамика развития. Оценка результатов проделанной коррекционной работы с детьми.	Педагог - психолог	Октябрь Январь Май
Наглядная информация для родителей и педагогов	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Включение специалистов в коррекционно-развивающий процесс. Информирование родителей и педагогов о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ, рекомендации профильных специалистов.	Все специалисты	В течение года
Часть занятий	«Развитие просодической стороны речи на музыкальных занятиях».	Включение специалистов в коррекционно-развивающий процесс. Закрепление речевых навыков, развитие просодической стороны речи у детей с ОВЗ.	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
Индивидуальные беседы с инструктором по физической культуре	«Двигательно-речевые игры для детей с ОВЗ» «О динамике развития общей моторики у детей с ОВЗ»	Коррекция произносительной стороны речи и развитие основных движений детей. Отслеживание динамики в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи.	Инструктор по физической культуре	Октябрь Апрель
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей МДОУ на ПМПк		Выявление в МДОУ детей с нарушениями речи. Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПк	Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР, учитель-логопед, медицинские работники, педагог –	Январь-апрель

			психолог	
Выступление на итоговом педагогическом совете	«Анализ коррекционно-педагогической работы за год»	Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Составление цифрового и аналитического отчета. Определение задач на новый учебный год	Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР, учитель-логопед, медицинские работники, педагог – психолог	Май